






Revista  
**Educar Mais**

## Educación democrática y participación ciudadana: propuesta de un laboratorio estudiantil de investigación aplicada en políticas públicas

*Democratic Education and Citizen Participation: Proposal for a Student Laboratory of Applied Research in Public Policy*

*Educação democrática e participação cidadã: proposta de um laboratório estudantil de pesquisa aplicada em políticas públicas*

Fernanda Pattaro Amaral<sup>1</sup>  • Jorge Andrés Gutierrez del Castillo<sup>2</sup>  •  
Liliana Paola Millán González<sup>3</sup> 

### RESUMEN

*El presente artículo tiene como objetivo presentar una propuesta pedagógica orientada a la creación de un laboratorio estudiantil de investigación aplicada en políticas públicas como estrategia para fortalecer la educación democrática en el ámbito universitario. La propuesta se fundamenta en un diagnóstico exploratorio realizado en 2021 mediante la aplicación de un cuestionario sobre percepciones de la comunidad respecto a la política y la participación ciudadana en la isla de San Andrés, Colombia. Los resultados evidenciaron bajos niveles de interés por temas políticos y limitada participación en asuntos públicos, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer procesos de formación ciudadana. A partir de estos hallazgos, el artículo presenta la estructura metodológica y el potencial pedagógico del laboratorio propuesto, orientado al aprendizaje activo y al análisis de problemas públicos en el caribe colombiano. Se concluye que los laboratorios de investigación aplicada pueden constituir una estrategia pedagógica relevante para aproximar a los estudiantes a los procesos de formulación de políticas públicas y fortalecer la educación democrática.*

**Palabras clave:** Educación democrática; Políticas públicas; Aprendizaje activo; Investigación aplicada; Formación ciudadana.

### ABSTRACT

*This article aims to present a pedagogical proposal for the creation of a student laboratory of applied research in public policy as a strategy to strengthen democratic education within the university context. The proposal is based on an exploratory diagnosis conducted in 2021 through the application of a questionnaire examining community perceptions regarding politics and citizen participation on the island of San Andrés, Colombia. The results revealed low levels of interest in political issues and limited participation in public affairs, highlighting the need to strengthen processes of civic education. Based on these findings, the article presents the methodological structure and pedagogical potential of the proposed laboratory, oriented toward active learning and the analysis of public problems in Colombian Caribbean. The article concludes that applied research*

<sup>1</sup> Socióloga, Magíster en Sociología, Magíster en Género, Identidad y Ciudadanía y Docente-investigadora de la Corporación Universitaria Americana Corporación Universitaria Americana, Barranquilla, Colombia. E-mail: fpa.sociologia@gmail.com

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias Sociales, con maestría en Español y Literatura y maestría en Comunicación. Director del Observatorio de Medios del Caribe Colombiano y coordinador del grupo de investigación Comunicación y Sociedad de la Universidad Sergio Arboleda. Docente-investigador de la Corporación Universitaria Americana, Barranquilla, Colombia. E-mail: gutierrezjorge@americana.edu.com

<sup>3</sup> Abogada, Magíster en Derechos Humanos y Docente-investigadora de la Corporación Universitaria Americana, Barranquilla, Colombia. E-mail: lmillan@americana.edu.co

*laboratories can constitute a relevant pedagogical strategy for bringing students closer to the processes of public policy formulation and for strengthening democratic education.*

**Keywords:** *Democratic Education; Public Policy; Active Learning; Applied Research; Civic Education.*

## RESUMO

O presente artigo tem como objetivo apresentar uma proposta pedagógica voltada à criação de um laboratório estudantil de pesquisa aplicada em políticas públicas como estratégia para fortalecer a educação democrática no âmbito universitário. A proposta fundamenta-se em um diagnóstico exploratório realizado em 2021, por meio da aplicação de um questionário sobre as percepções da comunidade em relação à política e à participação cidadã na ilha de San Andrés, Colômbia. Os resultados evidenciaram baixos níveis de interesse por temas políticos e limitada participação em assuntos públicos, o que revela a necessidade de fortalecer processos de formação cidadã. A partir desses achados, o artigo apresenta a estrutura metodológica e o potencial pedagógico do laboratório proposto, orientado à aprendizagem ativa e à análise de problemas públicos no Caribe colombiano. Conclui-se que os laboratórios de pesquisa aplicada podem constituir uma estratégia pedagógica relevante para aproximar os estudantes dos processos de formulação de políticas públicas e fortalecer a educação democrática.

**Palavras-chave:** Educação democrática; Políticas públicas; Aprendizagem ativa; Pesquisa aplicada; Formação cidadã.

## 1. INTRODUCCIÓN

El fortalecimiento de la democracia requiere procesos educativos capaces de promover la participación ciudadana y la comprensión crítica de las políticas públicas. Sin embargo, diversos estudios evidencian un distanciamiento entre la población y los procesos políticos. Este artículo presenta una propuesta pedagógica orientada a la creación de un laboratorio estudiantil de investigación aplicada en políticas públicas como estrategia para fortalecer la educación democrática en el ámbito universitario.

La propuesta se fundamenta en un diagnóstico exploratorio realizado en 2021 mediante la aplicación de un cuestionario sobre percepciones de la comunidad de la Junta de Acción Comunal respecto a la política y la participación ciudadana en la isla de San Andrés, Colombia. Los resultados evidenciaron bajo interés por temas políticos y limitada participación en asuntos públicos. A partir de estos hallazgos, se propone un laboratorio pedagógico orientado al aprendizaje activo, la investigación aplicada y el análisis de problemas públicos para jóvenes universitarios en el Caribe colombiano.

El artículo discute el papel de la investigación aplicada en la formación ciudadana y la estructura metodológica del laboratorio propuesto. Se concluye que este tipo de estrategias pedagógicas puede contribuir a aproximar a los estudiantes a los procesos de formulación de políticas públicas y fortalecer competencias críticas necesarias para la participación democrática. Así, Paulo Freire (2011, 2021) sostiene que la educación debe contribuir a la emancipación de los sujetos mediante procesos de reflexión crítica sobre el mundo social.

El fortalecimiento de la democracia depende, en gran medida, de la existencia de espacios de participación ciudadana que permitan a los individuos intervenir en los asuntos públicos. En este sentido, Carole Pateman (1995) argumenta que la participación no solo constituye un mecanismo institucional de toma de decisiones, sino también un proceso educativo que contribuye a la formación de ciudadanos democráticos. La participación en espacios colectivos permite desarrollar capacidades

deliberativas, fortalecer la conciencia política y ampliar la comprensión de los procesos democráticos. Desde esta perspectiva, la participación ciudadana no se limita al acto electoral, sino que incluye diversas formas de intervención en la vida pública, como la organización comunitaria, la deliberación colectiva y la construcción de soluciones para problemas sociales.

En este contexto, la educación superior desempeña un papel central en la formación de ciudadanos capaces de comprender críticamente los procesos políticos y participar en la construcción de políticas públicas.

De este modo, el artículo se apoya en un marco teórico que articula aportes de la pedagogía crítica, la teoría de la democracia participativa y los enfoques sobre reproducción social, con el fin de analizar la relación entre educación democrática, participación ciudadana y formación de la conciencia política, así como su vínculo con la propuesta pedagógica presentada.

## **2. INVESTIGACIÓN APLICADA Y APRENDIZAJE ACTIVO**

En el campo de la educación superior, diversas corrientes pedagógicas han destacado la importancia del aprendizaje activo y experiencial como estrategias para fortalecer la formación crítica de los estudiantes, entre ellas la pedagogía crítica (Freire, 2011), el aprendizaje experiencial, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos y las metodologías de aprendizaje-servicio (Hernández, Monárdez, y Latorre, 2023). Estas perspectivas sostienen que el aprendizaje se produce de manera más significativa cuando los estudiantes participan activamente en procesos de investigación y resolución de problemas reales.

En este marco, enfoques como el aprendizaje experiencial, el aprendizaje basado en proyectos y la práctica reflexiva han sido ampliamente utilizados para promover procesos educativos centrados en la participación activa del estudiante. Estas metodologías permiten articular el conocimiento teórico con la comprensión de situaciones concretas, favoreciendo el desarrollo de habilidades analíticas y la capacidad de interpretar problemas sociales complejos (Fuerte, 2024; Borges y Souza, 2023).

En este contexto, los laboratorios de investigación aplicada se presentan como espacios pedagógicos que permiten articular el conocimiento teórico con el análisis de problemas sociales concretos. A través de estos espacios, los estudiantes pueden participar en procesos de investigación orientados a comprender la realidad social y a formular propuestas que contribuyan al debate público y al fortalecimiento de la vida democrática.

## **3. METODOLOGÍA**

El presente estudio se enmarca en una investigación de carácter exploratorio con enfoque cualitativo. La propuesta pedagógica presentada en este artículo se fundamenta en un diagnóstico previo orientado a identificar percepciones de la comunidad respecto a la política, la participación ciudadana y las prácticas de organización comunitaria.

El instrumento utilizado para la recolección de datos consistió en un cuestionario que incluía preguntas abiertas orientadas a analizar la percepción política de líderes y participantes vinculados a las Juntas de Acción Comunal en Colombia. Este cuestionario formaba parte de un proyecto institucional más amplio orientado a actualizar las políticas públicas relacionadas con las organizaciones comunales en

el archipiélago. El estudio contó con la participación de 255 miembros de Juntas de Acción Comunal, seleccionados mediante un muestreo por conveniencia en distintos sectores de la isla de San Andrés.

Debido a las limitaciones en el acceso a internet en el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, la aplicación del cuestionario se realizó de manera presencial. Para ello, los instrumentos fueron impresos y se organizaron sesiones en diferentes espacios comunitarios con el fin de recoger las respuestas directamente de los participantes. Posteriormente, las respuestas fueron transcritas y sistematizadas para su análisis.

Aunque el cuestionario original abordaba diversas áreas temáticas relacionadas con el desarrollo comunitario, como emprendimiento, educación y turismo, el presente estudio se centra exclusivamente en la dimensión denominada conciencia política. En consecuencia, el análisis realizado en este artículo corresponde a un recorte analítico del instrumento original, orientado a examinar las percepciones de los participantes sobre la educación política, la participación ciudadana y el ejercicio cotidiano de la política en el contexto local.

Las respuestas obtenidas a través de las preguntas abiertas fueron analizadas mediante un proceso de análisis temático, orientado a identificar patrones recurrentes en las percepciones de los participantes sobre la política y la participación comunitaria. En una primera etapa, las respuestas fueron transcritas y organizadas en una base de datos textual. Posteriormente, se realizó una lectura exploratoria del material con el fin de identificar categorías emergentes relacionadas con la percepción de la política, las formas de participación ciudadana y el papel de las organizaciones comunitarias.

A partir de este proceso, las respuestas fueron agrupadas en temas analíticos que permitieron interpretar las principales tendencias presentes en los discursos de los participantes. Este procedimiento permitió identificar tanto percepciones críticas sobre la política institucional como diferentes formas de comprensión de la participación política en la vida cotidiana.

Las Juntas de Acción Comunal (JAC) son organizaciones sociales de carácter comunitario ampliamente presentes en el territorio colombiano. Estas organizaciones se constituyen como mecanismos de participación ciudadana mediante los cuales los habitantes de un barrio, vereda o sector se organizan colectivamente para identificar problemas de su comunidad, promover iniciativas de desarrollo local y gestionar soluciones ante las autoridades públicas (Congreso de la República de Colombia, 2002); (Ministerio del Interior, s.d.).

En el contexto del archipiélago de San Andrés, las Juntas de Acción Comunal constituyen uno de los principales espacios de participación comunitaria. Por esta razón, el cuestionario aplicado en 2021 incluyó preguntas orientadas a identificar las percepciones de los habitantes sobre el papel de estas organizaciones y su relación con la práctica cotidiana de la política.

#### **4. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO EXPLORATORIO SOBRE CONCIENCIA POLÍTICA**

El cuestionario aplicado en 2021 en la isla de San Andrés fue estructurado en diferentes áreas temáticas de acuerdo con los objetivos del proyecto original. Entre estas áreas, como emprendimiento, educación y turismo, se incluyó la dimensión denominada "conciencia política", con el propósito de identificar la relación entre la participación en las Juntas de Acción Comunal (JAC) y el ejercicio de la política de manera colectiva dentro de la comunidad.

En relación con las características sociodemográficas de los participantes del estudio, los resultados muestran algunos elementos relevantes para comprender el contexto de las percepciones políticas identificadas en el diagnóstico.

En primer lugar, se observa una predominancia de participación femenina, ya que el 64,3 % de las personas encuestadas se identificó como de género femenino. Este dato puede estar asociado al papel activo que muchas mujeres desempeñan en las organizaciones comunitarias y en los procesos de participación local. Asimismo, al constituir la mayoría de la muestra, esta presencia femenina incide directamente en las percepciones expresadas sobre la conciencia política, las cuales también se encuentran atravesadas por la dimensión de género. En este sentido, la predominancia de participación femenina en la muestra también puede interpretarse a la luz de los debates sobre género y democracia. Según Carole Pateman (1995), las estructuras de poder en las sociedades modernas han sido históricamente atravesadas por relaciones de género, lo que influye en las formas de participación política y en la construcción de ciudadanía.

En segundo lugar, el 62,2 % de los participantes indicó ser de origen continental. En el contexto del archipiélago de San Andrés, la categoría *continental* se utiliza para referirse a las personas provenientes del territorio continental colombiano que residen en la isla, mientras que el término *raíza* designa a la población afrocaribeña originaria del archipiélago, con una identidad cultural, histórica y lingüística propia. Esta distinción es particularmente relevante en la vida social y política del archipiélago, donde las dinámicas entre población raíza y población continental han sido objeto de debates relacionados con identidad, autonomía cultural y acceso a recursos.

En cuanto a la autoidentificación ideológica, el 71,7 % de los participantes manifestó identificarse con una orientación política de derecha, mientras que el 12,6 % afirmó considerarse apolítico. Estos resultados sugieren una fuerte presencia de posicionamientos ideológicos conservadores entre los participantes del estudio, aunque también evidencian la existencia de un sector de la población que se distancia de las categorías tradicionales de identificación política.

Los datos sociodemográficos también permiten identificar una dinámica interesante entre autoidentificación ideológica y niveles de participación política. Aunque una proporción significativa de los participantes manifestó identificarse con una orientación política de derecha, los resultados del diagnóstico evidencian simultáneamente bajos niveles de interés por la política institucional, escasa valoración del voto como mecanismo de participación democrática y una limitada identificación con el liderazgo político comunitario.

Esta aparente contradicción sugiere la existencia de una identificación ideológica que no necesariamente se traduce en prácticas activas de participación política, lo que puede estar asociado a debilidades en los procesos de formación ciudadana y educación política. Desde esta perspectiva, los resultados refuerzan la importancia de promover iniciativas educativas que permitan fortalecer la comprensión de los procesos políticos, así como el desarrollo de competencias críticas relacionadas con la participación democrática.

En este contexto, la educación superior puede desempeñar un papel relevante en la promoción de espacios pedagógicos orientados al análisis de los problemas públicos y al fortalecimiento de la conciencia política. De esta manera, la propuesta de un laboratorio estudiantil de investigación aplicada en políticas públicas surge como una estrategia pedagógica orientada a aproximar a los

estudiantes a los procesos de deliberación, análisis y formulación de políticas públicas, contribuyendo así al fortalecimiento de la educación democrática.

En conjunto, estos datos permiten contextualizar las percepciones sobre educación política y participación ciudadana identificadas en el diagnóstico. La predominancia de participantes de origen continental y la fuerte autoidentificación con posiciones políticas de derecha pueden influir en las formas en que los individuos interpretan el papel de la política, las instituciones y los procesos de participación comunitaria en el archipiélago.

Con el fin de sintetizar los principales resultados del diagnóstico exploratorio realizado en 2021 en la isla de San Andrés, la Tabla 1 presenta los indicadores más relevantes relacionados con la conciencia política y la participación ciudadana de los participantes del estudio.

**Tabla 1:** Conciencia política y participación ciudadana

| Indicador analizado  | Resultado |
|--|-----------|
| Percepción de que la educación política en el archipiélago es frágil                         | 49,1 %    |
| Percepción de que la educación política es inexistente                                       | 25,4 %    |
| Personas que no supieron opinar sobre la educación política                                  | 19,3 %    |
| Consideran que no existe un proyecto de concientización política para jóvenes y adolescentes | 87,2 %    |
| Consideran que no es importante votar en las elecciones nacionales                           | 21,4 %    |
| No saben opinar sobre la importancia del voto  | 31,6 %    |
| Consideran que la política es negativa pero necesaria para la convivencia                    | 33,6 %    |
| Consideran que la política es positiva   | 32,8 %    |
| No tienen opinión sobre la política  | 26,7 %    |
| No utilizan redes sociales para posicionarse políticamente                                   | 48,7 %    |
| No se consideran líderes políticos en su comunidad   | 51,7 %    |

Los resultados evidencian un escenario caracterizado por niveles limitados de educación política, baja identificación con la participación política y una percepción ambivalente respecto al papel de la política en la vida social.

Se notan percepciones preocupantes respecto al nivel de educación política en el archipiélago. El 49,1 % de los participantes consideró que la educación política es frágil, mientras que el 25,4 % afirmó que es inexistente. Asimismo, el 19,3 % de las personas entrevistadas manifestó no saber opinar sobre el tema, a pesar de que muchas de ellas participan en espacios comunitarios de carácter político, como las Juntas de Acción Comunal.

En la misma línea, el 87,2 % de los participantes señaló que no existe un proyecto de concientización política dirigido a jóvenes y adolescentes en el archipiélago, lo que sugiere una ausencia de iniciativas sistemáticas de formación ciudadana para las nuevas generaciones.

Uno de los resultados más llamativos del estudio está relacionado con la percepción sobre el voto en las elecciones nacionales. El 21,4 % de los encuestados afirmó que no considera importante votar, mientras que el 31,6 % manifestó no tener una opinión al respecto. Este dato resulta particularmente

relevante si se considera que, en Colombia, el voto no es obligatorio, lo que refuerza la importancia de los procesos de educación democrática y participación ciudadana.

En una pregunta abierta sobre los aportes que los ciudadanos realizan a las Juntas de Acción Comunal, algunos participantes destacaron la importancia de la participación comunitaria, aunque también expresaron críticas respecto al funcionamiento de estas organizaciones. Entre las respuestas registradas se encuentran las siguientes:

**Cuadro 1-** Ejemplos de percepciones ciudadanas sobre participación política y comunitaria

| <b>Categoría de percepción</b>                                      | <b>Fragmentos de respuestas de participantes</b>   |
|---|--|
| <b>Desconfianza en la gestión comunitaria</b>                       | "Según tengo entendido la comunidad aporta con una serie de actividades, rifas etc. Pero en lo personal no he sido partícipe de esta porque en otras juntas que he visto o escuchado muchos se benefician de los aportes sin que se hagan resultados positivos para la comunidad." |
| <b>Crítica a la baja efectividad de las JAC</b>                     | "La idoneidad de las JAC con su comunidad es la de generar lluvia de ideas para la elaboración de políticas públicas que puedan dar soluciones a los problemas que afectan esas comunidades, pero aquí en San Andrés eso no se ve."  |
| <b>Percepción de baja participación comunitaria</b>                 | "Participando activamente en los eventos. Eso hace falta en todas las juntas comunales, los habitantes en casi todos los sectores o barrios son apolíticos y no colaboran con las JAC."  |
| <b>Visión de la política como resolución colectiva de problemas</b> | "Resolviendo problemas que surgen en la comunidad a través de los diálogos y la gestión."  |
| <b>Participación como apoyo a proyectos comunitarios</b>            | "Aportando a las JAC, apoyando proyectos y proponiendo nuevas estrategias."  |

En relación con la percepción general sobre la política, el 33,6 % de los participantes afirmó que la política es negativa pero necesaria para la convivencia social, mientras que el 32,8 % la consideró positiva. Por su parte, el 26,7 % manifestó no tener una opinión al respecto, lo que refleja una significativa ambivalencia en las percepciones sobre la política.

Otra pregunta abierta buscó identificar de qué manera los participantes practican la política en su vida cotidiana. Las respuestas evidenciaron percepciones diversas sobre el significado de la participación política. Algunas personas afirmaron ejercerla a través del cumplimiento de deberes ciudadanos y la participación comunitaria, mientras que otras expresaron distanciamiento respecto a la política institucional. Entre las respuestas destacadas se encuentran:

**Cuadro 2 -** Percepciones sobre la práctica cotidiana de la política

| <b>Categoría de percepción</b>                    | <b>Fragmentos de respuestas de participantes</b>   |
|---|--|
| <b>Distanciamiento de la política</b>             | "No la practico."  |
| <b>Identificación negativa con la política</b>    | "No practico la política ya que no es para mí hacer politiquería."                           |
| <b>Participación como ejercicio de ciudadanía</b> | "Ejerciendo mis derechos, cumpliendo mis deberes y promoviendo mecanismos de participación." |

|   |  |
|---|--|
| <b>Participación orientada al bien común</b>            | "Estar en los proyectos del gobierno y trabajar concomitantemente por el bien común."  |
| <b>Participación comunitaria y comunicación pública</b> | "En la construcción del conocimiento y la información a los distintos medios de comunicación sobre los acontecimientos dentro y fuera del departamento, con el voto y la participación en la JAC." |
| <b>Crítica al sistema político local</b>                | "La política en la isla siempre son los mismos, por eso hay mucha corrupción... los ingresos en la isla son más para los bolsillos de ellos que para la misma isla."                               |
| <b>Desidentificación con la política institucional</b>  | "No soy político."   |
| <b>Ausencia de posicionamiento político</b>             | "No tengo preferencia política."   |

Finalmente, en relación con el uso de redes sociales para expresar posicionamientos políticos sobre temas relevantes para la comunidad o el contexto global, el 48,7 % de los participantes afirmó que no utiliza estas plataformas con ese propósito. Asimismo, el 51,7 % señaló que no se considera un líder político dentro de su comunidad.

En conjunto, estos resultados evidencian un bajo nivel de identificación con la participación política y con los procesos de formación ciudadana, lo que pone de manifiesto la necesidad de desarrollar estrategias educativas orientadas a fortalecer la educación democrática y la comprensión de las políticas públicas en el contexto local.

Los resultados obtenidos permitieron identificar un bajo interés por temas políticos y una limitada participación en procesos públicos, lo que evidencia la necesidad de fortalecer procesos de educación democrática.

En conjunto, los resultados presentados en la Tabla 1 y las respuestas a la pregunta sobre la práctica política cotidiana (cuadros 1 y 2), permiten identificar un escenario caracterizado por una débil formación en educación política y por niveles limitados de participación ciudadana en el contexto local. A pesar de que los participantes se encuentran vinculados a organizaciones comunitarias como las Juntas de Acción Comunal, una proporción significativa manifiesta incertidumbre o desinterés frente a aspectos centrales de la vida democrática, como la importancia del voto, el papel de la política en la sociedad y las formas de participación pública. Esta combinación de participación organizativa y baja identificación con la política institucional sugiere la existencia de una brecha entre las prácticas comunitarias y los procesos formales de formación democrática.

Estos resultados no solo evidencian un escenario de debilidad en la formación política, sino que también plantean la necesidad de ser interpretados a la luz de un marco teórico que permita comprender la relación entre educación, participación y condiciones estructurales. Así, la siguiente sección desarrolla la fundamentación teórica que orienta el análisis del estudio.

## 5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA, PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y CONCIENCIA POLÍTICA

La formación de ciudadanos capaces de participar críticamente en la vida democrática exige comprender la educación no solo como un proceso de transmisión de conocimientos, sino como una práctica social situada, atravesada por relaciones de poder, lenguajes y condiciones históricas. En este sentido, el presente apartado establece el marco conceptual que sustenta el análisis desarrollado en el artículo, delimitando las categorías centrales de educación democrática, participación ciudadana y conciencia política, así como sus interrelaciones.

En este estudio, la educación democrática se entiende como un proceso formativo orientado al desarrollo de capacidades críticas, deliberativas y participativas que permiten a los sujetos comprender e intervenir en la vida pública. Esta perspectiva se distancia de enfoques centrados exclusivamente en la transmisión de contenidos sobre el sistema político, y enfatiza la necesidad de promover experiencias educativas que favorezcan la reflexión crítica y la participación activa.

Por su parte, la participación ciudadana se concibe no solo como la intervención en mecanismos institucionales formales, como el voto, sino como un conjunto de prácticas sociales a través de las cuales los individuos se involucran en la construcción de lo público. Desde esta perspectiva, la participación incluye formas de organización comunitaria, deliberación colectiva y acción social orientada al interés común.

Finalmente, la conciencia política se define como la capacidad de interpretar críticamente la realidad social, reconocer las relaciones de poder que la atraviesan y actuar sobre ella en contextos históricos específicos. Se trata de un proceso complejo que articula dimensiones cognitivas, sociales y comunicativas, y que no puede comprenderse de manera aislada de las condiciones estructurales en las que se desarrolla.

La fundamentación de estas categorías encuentra un punto de partida central en la obra de Paulo Freire (2011, 2021), particularmente en su planteamiento de la educación como práctica de la libertad. Desde esta perspectiva, la educación debe orientarse al desarrollo de la conciencia crítica mediante procesos de problematización de la realidad. La crítica freireana a la educación bancaria pone de manifiesto que los modelos educativos centrados en la pasividad del estudiante no solo limitan el aprendizaje, sino que contribuyen a la reproducción de relaciones de dominación. En contraste, la educación problematizadora introduce el diálogo como principio epistemológico y político, permitiendo a los sujetos nombrar el mundo y, con ello, abrir la posibilidad de transformarlo.

En diálogo con esta perspectiva, Carole Pateman (1995) sostiene que la participación no solo cumple una función instrumental en la toma de decisiones, sino que constituye un proceso formativo fundamental para el desarrollo de capacidades democráticas. Desde su enfoque de la democracia participativa, la implicación activa de los individuos en espacios colectivos contribuye al fortalecimiento de su agencia política, ampliando su capacidad de intervención en los asuntos públicos. De este modo, la participación se configura como una dimensión central de la educación democrática, en la medida en que permite la formación de ciudadanos activos y comprometidos.

Por su parte, la teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas (1987) aporta una dimensión normativa clave al destacar el papel de la deliberación en los procesos democráticos. Para Habermas, la racionalidad se despliega en la interacción comunicativa, donde los sujetos buscan el entendimiento

a través del intercambio argumentativo. Así, la formación democrática implica el desarrollo de competencias deliberativas que permitan a los individuos participar en la construcción de consensos en el espacio público. De este modo, el diálogo adquiere un papel central tanto como práctica emancipadora, en la perspectiva freireana (Freire, 2021), como condición de legitimidad democrática, en el enfoque habermasiano.

No obstante, la comprensión de la participación ciudadana y de la formación de la conciencia política requiere también considerar las condiciones estructurales que configuran las posibilidades reales de acción de los sujetos. Desde esta perspectiva, los aportes de Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron (1970) permiten problematizar la idea de participación como una decisión puramente individual. A través de conceptos como capital cultural, habitus y reproducción social, estos autores muestran cómo los sistemas educativos tienden a reproducir desigualdades, favoreciendo a aquellos sujetos que ya poseen los códigos culturales dominantes.

Desde esta perspectiva, la aparente apatía o desinterés político identificados en el diagnóstico no pueden interpretarse únicamente como una falta de voluntad individual, sino como el resultado de trayectorias sociales que han limitado el desarrollo de competencias necesarias para la participación en espacios políticos formalmente reconocidos. En el contexto del archipiélago de San Andrés, estas dinámicas adquieren una relevancia particular, considerando las tensiones sociales y las desigualdades en el acceso a recursos educativos y culturales, que inciden en la configuración de distintos habitus políticos.

Frente a estas limitaciones estructurales, la perspectiva de la educación crítica introduce una dimensión transformadora. En este punto, la propuesta de la investigación-acción participativa desarrollada por Orlando Fals Borda (1987) aporta un elemento operativo fundamental. Al concebir la producción de conocimiento como un proceso colectivo orientado a la acción, la investigación-acción participativa permite articular la reflexión crítica con la intervención social, configurando un puente entre el análisis de la realidad y su transformación.

En diálogo con la obra de Freire (2011,2021), este enfoque permite comprender la praxis como un proceso en el que los sujetos, a través de la acción colectiva, problematizan su realidad y generan alternativas de cambio. De este modo, el conocimiento se configura como una construcción dinámica que emerge de la interacción entre experiencia, reflexión y acción.

A partir de la articulación de estos enfoques, la conciencia política puede entenderse como un proceso que integra dimensiones críticas, deliberativas y estructurales. No se trata únicamente de conocer el funcionamiento de las instituciones, sino de desarrollar la capacidad de interpretar la realidad, participar en procesos colectivos y actuar sobre el entorno en condiciones históricas específicas.

En esta línea, los resultados del diagnóstico presentado en este estudio, caracterizados por bajos niveles de participación, desinterés político y percepciones ambivalentes sobre la política, pueden interpretarse como la expresión de una desconexión entre los procesos educativos, las condiciones estructurales y el desarrollo de la conciencia política. Esta situación evidencia la necesidad de estrategias pedagógicas que no solo transmitan conocimientos, sino que promuevan experiencias significativas de participación y reflexión crítica.

Frente a este escenario, la propuesta de un laboratorio estudiantil de investigación aplicada en políticas públicas se configura como un dispositivo pedagógico orientado a articular estos elementos. A través de la integración entre investigación, análisis de problemas públicos y participación activa,

el laboratorio busca contribuir al desarrollo de capacidades críticas, deliberativas y transformadoras en los estudiantes, fortaleciendo así la educación democrática en el ámbito universitario.

## 6. PROPUESTA DEL LABORATORIO ESTUDIANTIL

A partir de la articulación entre los hallazgos del diagnóstico y el marco teórico desarrollado, la propuesta del laboratorio estudiantil se concibe como una estrategia pedagógica orientada a intervenir en las limitaciones identificadas en la formación de la conciencia política y la participación ciudadana.

Los resultados del diagnóstico exploratorio realizado en 2021 en la isla de San Andrés evidencian un escenario caracterizado por debilidades significativas en la formación política y en los niveles de participación ciudadana. Los datos muestran no solo una percepción generalizada de fragilidad en la educación política, sino también una baja identificación de los participantes con las prácticas de participación democrática.

Particularmente relevantes son los resultados relacionados con la percepción sobre el voto y la participación política cotidiana. Un porcentaje significativo de los encuestados manifestó no considerar importante votar en las elecciones nacionales o no tener una opinión al respecto, lo que refleja una distancia considerable entre los ciudadanos y los procesos formales de participación política. A ello se suma la percepción mayoritaria de que no existen iniciativas sistemáticas de formación política dirigidas a jóvenes y adolescentes en el archipiélago.

En conjunto, estos hallazgos sugieren la existencia de un déficit de educación democrática, entendido como la ausencia de espacios formativos capaces de promover el conocimiento crítico sobre las instituciones políticas, los mecanismos de participación y los procesos de formulación de políticas públicas.

En este contexto, la educación superior puede desempeñar un papel estratégico en el fortalecimiento de la formación ciudadana. Diversos enfoques pedagógicos han señalado la importancia de desarrollar metodologías de aprendizaje activo que permitan a los estudiantes comprender los problemas públicos a partir de procesos de investigación y análisis de la realidad social.

A partir de este diagnóstico, el presente estudio propone la creación de un laboratorio estudiantil de investigación aplicada en políticas públicas como estrategia pedagógica orientada a fortalecer la educación democrática. Este laboratorio se concibe como un espacio académico en el que los estudiantes puedan analizar problemas públicos concretos, desarrollar investigaciones aplicadas y formular propuestas de políticas públicas orientadas al bienestar de sus comunidades.

De esta manera, la propuesta busca contribuir a reducir la distancia entre el conocimiento académico y los desafíos sociales, promoviendo una formación universitaria que articule investigación, participación ciudadana y compromiso democrático.

En el contexto de la educación superior contemporánea, se ha reconocido la importancia de desarrollar metodologías pedagógicas que permitan aproximar el conocimiento académico a los problemas sociales reales. De este modo, los enfoques de aprendizaje activo y de investigación aplicada han destacado el potencial formativo de experiencias educativas en las que los estudiantes participan directamente en procesos de análisis e interpretación de la realidad social.

A partir de estas perspectivas, el laboratorio estudiantil de investigación aplicada en políticas públicas puede ser entendido como un espacio pedagógico orientado a la articulación entre formación académica, investigación y participación ciudadana. A diferencia de los modelos tradicionales de enseñanza, centrados principalmente en la transmisión de contenidos teóricos, este tipo de laboratorio busca promover el aprendizaje a través del análisis de problemas públicos concretos y del desarrollo de propuestas orientadas a la intervención social.

De este modo, el laboratorio se configura como un entorno formativo en el cual los estudiantes pueden desarrollar competencias investigativas, pensamiento crítico y comprensión de los procesos de formulación de políticas públicas. Al participar en actividades de diagnóstico social, análisis institucional y elaboración de propuestas, los estudiantes no solo adquieren conocimientos sobre el funcionamiento del Estado y de las políticas públicas, sino que también fortalecen su capacidad de reflexión sobre los desafíos democráticos contemporáneos.

En este sentido, el laboratorio estudiantil puede ser comprendido como una estrategia de educación democrática, en la medida en que promueve el desarrollo de habilidades deliberativas, la comprensión de los mecanismos de participación política y la construcción colectiva de soluciones para problemas públicos. De esta forma, la investigación aplicada se convierte en una herramienta pedagógica que contribuye a fortalecer la formación ciudadana y el compromiso social de los estudiantes.

## **7. POTENCIAL PEDAGÓGICO DEL LABORATÓRIO**

El laboratorio estudiantil de investigación aplicada en políticas públicas presenta un importante potencial pedagógico para la formación democrática en la educación superior. En primer lugar, permite fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, ya que los estudiantes se enfrentan al análisis de problemas públicos reales y deben evaluar distintas interpretaciones, actores involucrados y posibles soluciones. En segundo lugar, el laboratorio contribuye a la comprensión del ciclo de las políticas públicas, al involucrar a los estudiantes en etapas como el diagnóstico de problemas sociales, el análisis de políticas existentes y la formulación de propuestas de intervención. Finalmente, este tipo de experiencia educativa puede fortalecer la participación democrática, al promover el debate, la deliberación y la reflexión colectiva sobre los asuntos públicos. De esta manera, el laboratorio no solo favorece la adquisición de conocimientos sobre las instituciones y los procesos políticos, sino que también impulsa el desarrollo de competencias ciudadanas orientadas al compromiso con el interés público y la construcción de soluciones para los desafíos sociales.

Desde una perspectiva más amplia de educación democrática, el laboratorio estudiantil de investigación aplicada en políticas públicas también dialoga con la necesidad de promover procesos formativos orientados a la autorreflexión crítica y a la formación de sujetos conscientes de su papel en la vida pública. Así, la propuesta se aproxima a las reflexiones sobre la importancia de una educación capaz de fomentar la reflexión crítica como condición para evitar la reproducción de formas de dominación y de intolerancia en las sociedades contemporáneas. Al involucrar a los estudiantes en el análisis de problemas públicos reales y en la elaboración de propuestas de intervención social, el laboratorio contribuye a desarrollar una comprensión crítica de las dinámicas políticas y sociales que estructuran la vida democrática. De manera complementaria, esta perspectiva dialoga con la tradición de educación crítica latinoamericana representada por Paulo Freire, (2011; 2021) quien defendía una educación orientada a la formación de sujetos capaces de interpretar su realidad y participar activamente en su transformación. De este modo, el laboratorio no solo promueve el

aprendizaje sobre políticas públicas, sino que también se configura como un espacio pedagógico orientado a la construcción de una conciencia democrática más reflexiva, participativa y comprometida con la vida colectiva.

La participación de los estudiantes en procesos de investigación aplicada permite aproximarlos a la realidad de los problemas públicos y comprender de manera más concreta los desafíos asociados a la formulación de políticas públicas.

La estructura pedagógica del laboratorio estudiantil de investigación aplicada en políticas públicas, está organizada en diferentes etapas que articulan objetivos formativos, actividades desarrolladas por los estudiantes y las competencias que se busca fortalecer durante el proceso educativo. A través de esta estructura, el laboratorio propone un modelo de aprendizaje activo en el cual los estudiantes participan en el análisis de problemas públicos reales, desarrollando simultáneamente habilidades investigativas, pensamiento crítico y comprensión de los procesos de formulación de políticas públicas. De esta manera, cada etapa del proceso pedagógico combina actividades de diagnóstico, investigación y reflexión colectiva, permitiendo que los estudiantes articulen el conocimiento teórico con el análisis de la realidad social y el desarrollo de propuestas orientadas al interés público.

## **8. CICLO PEDAGÓGICO DE INVESTIGACIÓN APLICADA EN POLÍTICAS PÚBLICAS**

El laboratorio estudiantil de investigación aplicada en políticas públicas se estructura a partir de un ciclo pedagógico orientado a articular el aprendizaje académico con el análisis de problemas públicos reales. Este ciclo inicia con una etapa de diagnóstico social, en la cual los estudiantes analizan el contexto comunitario con el fin de identificar problemáticas relevantes que afectan a su entorno. A partir de este diagnóstico, se procede a la identificación de un problema público específico, que será objeto de análisis a lo largo del proceso formativo.

Una vez definido el problema, los estudiantes desarrollan la formulación de preguntas de investigación, orientadas a comprender las causas, características y posibles implicaciones del problema identificado. Estas preguntas guían la siguiente fase del proceso, correspondiente a la investigación aplicada, en la cual los estudiantes recogen y analizan información a través de diferentes técnicas, como revisión documental, análisis de datos o consultas con actores comunitarios.

Posteriormente, el proceso continúa con el análisis de políticas públicas existentes, con el propósito de examinar cómo las instituciones gubernamentales han abordado (o no) el problema estudiado. Esta etapa permite a los estudiantes comprender los marcos normativos, institucionales y programáticos relacionados con la problemática analizada.

Con base en los resultados obtenidos, los estudiantes avanzan hacia la etapa de diseño de mejoras de propuestas de política pública, en la cual elaboran recomendaciones o iniciativas orientadas a contribuir a la solución del problema identificado. Finalmente, el ciclo culmina con un proceso de debate y presentación pública de los resultados, en el que las propuestas desarrolladas son compartidas y discutidas en espacios académicos o comunitarios, promoviendo el diálogo, la reflexión crítica y la participación democrática.

El laboratorio estudiantil se estructura, así, a partir de un ciclo pedagógico que integra diagnóstico social, investigación aplicada y diseño de propuestas de política pública. Este modelo busca aproximar a los estudiantes a los procesos reales de formulación de políticas públicas, promoviendo el

aprendizaje activo y el desarrollo de competencias críticas necesarias para la participación democrática.

El diagnóstico exploratorio realizado en 2021 en la isla de San Andrés constituye el punto de partida del modelo pedagógico propuesto, ya que permitió identificar bajos niveles de interés por temas políticos y participación ciudadana.

Los principales impactos formativos esperados a partir de la implementación del laboratorio estudiantil de investigación aplicada en políticas públicas, reflejan las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes mediante su participación en procesos de análisis de problemas públicos, investigación aplicada y elaboración de propuestas de política pública. En primer lugar, el laboratorio contribuye a la formación democrática al permitir que los estudiantes comprendan el funcionamiento de las instituciones y los procesos políticos. En segundo lugar, promueve el desarrollo del pensamiento crítico, al incentivar el análisis reflexivo de los problemas sociales y de las respuestas institucionales existentes. Asimismo, fortalece las competencias investigativas al involucrar a los estudiantes en el diseño y ejecución de investigaciones aplicadas. Finalmente, fomenta la participación ciudadana al estimular la deliberación pública y la formulación de propuestas orientadas al interés colectivo.

Aunque el presente estudio permite identificar tendencias relevantes en las percepciones sobre educación política y participación ciudadana en la isla de San Andrés, es importante reconocer algunas limitaciones. En primer lugar, el diagnóstico realizado tiene un carácter exploratorio y se basa en un cuestionario aplicado a miembros de Juntas de Acción Comunal, lo que implica que los resultados no pueden ser generalizados a toda la población del archipiélago. En segundo lugar, el artículo presenta una propuesta pedagógica conceptual que aún requiere ser implementada y evaluada empíricamente en contextos educativos específicos. En este sentido, futuras investigaciones podrían analizar los efectos de la implementación de laboratorios estudiantiles de investigación aplicada en el desarrollo de competencias democráticas y en la participación política de los estudiantes.

## 9. CONCLUSIONES

La formación democrática constituye uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos. En contextos caracterizados por bajos niveles de participación política, desconfianza en las instituciones y limitado interés por los asuntos públicos, resulta fundamental desarrollar estrategias pedagógicas que permitan aproximar a los estudiantes a los procesos reales de construcción y análisis de las políticas públicas.

El diagnóstico exploratorio realizado en 2021 en la isla de San Andrés permitió identificar percepciones preocupantes respecto a la educación política y a los niveles de participación ciudadana en el contexto local. Los resultados evidenciaron no solo una percepción generalizada de fragilidad en la formación política, sino también una limitada identificación de los participantes con prácticas de participación democrática, como el voto o el liderazgo comunitario. Estos hallazgos ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer procesos educativos orientados a promover la conciencia política y la participación ciudadana.

A partir de este diagnóstico, el presente artículo propuso la creación de un laboratorio estudiantil de investigación aplicada en políticas públicas como estrategia pedagógica orientada a fortalecer la educación democrática en el ámbito universitario. Este laboratorio se concibe como un espacio de aprendizaje activo en el que los estudiantes participan en el análisis de problemas públicos reales,

desarrollan investigaciones aplicadas y elaboran propuestas orientadas al bienestar de sus comunidades.

Desde una perspectiva pedagógica, el laboratorio contribuye al desarrollo de competencias clave para la formación ciudadana, tales como el pensamiento crítico, la alfabetización política e institucional, las habilidades investigativas y la capacidad de deliberación pública. Al involucrar a los estudiantes en procesos de diagnóstico social, análisis de políticas públicas y formulación de propuestas, el modelo propuesto permite articular la formación académica con la comprensión de los desafíos sociales y políticos contemporáneos.

Asimismo, la experiencia presentada en este artículo sugiere que los laboratorios de investigación aplicada pueden constituir una estrategia pedagógica relevante para reducir la distancia entre el conocimiento académico y los problemas públicos. Así, la implementación de espacios de aprendizaje basados en investigación y participación puede contribuir al fortalecimiento de la educación democrática en la educación superior.

Finalmente, el laboratorio estudiantil de investigación aplicada en políticas públicas se presenta como un modelo pedagógico potencialmente replicable en distintos contextos educativos interesados en promover la articulación entre educación, investigación y participación democrática. Futuras investigaciones podrían explorar la implementación empírica de este tipo de laboratorios y evaluar sus impactos en la formación política y ciudadana de los estudiantes.

Desde el punto de vista teórico, el artículo contribuye a la articulación entre educación democrática, participación ciudadana y conciencia política, mostrando cómo estas categorías pueden ser integradas en una propuesta pedagógica concreta. Asimismo, evidencia la importancia de considerar tanto las dimensiones críticas y deliberativas como las condiciones estructurales que inciden en la formación política de los sujetos.

## 10. REFERENCIAS

BORGES, Vanessa dos Anjos; SOUSA, Sidinei de Oliveira. Aprendizaje basado en problemas y las tecnologías digitales de información y comunicación. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, 2023. Disponible en: <https://revistas.pucsp.br/curriculum/article/view/61490>. Consultado en: 07 mar. 2026.

BOURDIEU, Pierre. y PASSERON, Jean Claude. **La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza**. Laia, 1970.

CAMACHO MONGE, Daniel. Políticas públicas: de la teoría a la práctica. **Revista de Ciencias Sociales**, San José, n. 169, p. 11–16, 2021. Disponible en: <https://doi.org/10.15517/rcs.v0i169.45479>. Consultado en 05 mar. 2026.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. **Ley 743 de 2002**: por la cual se desarrolla el artículo 38 de la Constitución Política de Colombia en lo referente a los organismos de acción comunal. Bogotá: Diario Oficial, 2002. Disponible en: [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0743\\_2002.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0743_2002.html). Consultado en: 05 mar. 2026.

COLOMBIA. Ministerio del Interior. **Organismos de acción comunal**: guía para su organización y funcionamiento. Bogotá: Ministerio del Interior, s.d. Disponible en:

<https://www.mininterior.gov.co/organizaciones-de-accion-comunal-oac/>. Consultado en: 05 mar. 2026.

FALS BORDA, Orlando. **La investigación-acción en convergencias disciplinarias**.

Tercer Mundo Editores, 1987.

FARAH, Marta Ferreira Santos. Abordagens teóricas no campo de política pública no Brasil e no exterior: do fato à complexidade. **Revista do Serviço Público**, Brasília, v. 69, p. 53–84, 2018. Disponible en: <https://repositorio.enap.gov.br/handle/1/5368>. Consultado en: 05 mar. 2026.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 50. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 67. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021.

FUERTE, Karen. **Innovación pedagógica y metodologías activas en educación superior. Montevideo**: Universidad del Trabajo del Uruguay, 2024. Disponible en: <https://isbo.utu.edu.uy/wp-content/uploads/sites/5/2024/06/innovacion-pedagogica-TCI.pdf>. Consultado en: 07 mar. 2026.

HABERMAS, Jürgen. **Teoría de la acción comunicativa** (Vol. 1). Taurus, 1987.

HERNÁNDEZ, Mariela; MONÁRDEZ, Carmen; LATORRE, Patricio. Contribución al bien común de una experiencia de aprendizaje-servicio interdisciplinario en una institución chilena. **Revista Latinoamericana de Estudios Educativos**, 2023. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9050714>. Consultado en: 07 mar. 2026.

PATEMAN, Carole. **El contrato sexual**. Barcelona: Anthropos, 1995.

RIBEIRO, Márcio Carlos; BICHIR, Renata Mirandola. O estado da arte da avaliação de políticas públicas: conceituação e exemplos de avaliação no Brasil. **Revista de Administração Pública**, Rio de Janeiro, v. 46, n. 5, p. 1247–1276, 2012. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S0034-76122012000500004>. Consultado en: 07 mar. 2026.

WEYRAUCH, Vanesa (org.). **Acercando la investigación a las políticas públicas en América Latina**: repensando los roles y desafíos para los institutos de investigación de políticas. Buenos Aires: Fundación CIPPEC, 2009. Disponible en: <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1760.pdf>. Consultado en: 05 mar. 2026.

**Submissão: 15/03/2026**

**Aceito: 13/04/2026**