



Revista
Educar Mais

El pensamiento complejo y la transdisciplinariedad en el acompañamiento familiar de los estudiantes del grado de transición en su proceso de educación inicial

Pensamento complexo e transdisciplinaridade no acompanhamento familiar dos alunos do ano de transição no seu processo de formação inicial

Complex thinking and transdisciplinarity in the family accompaniment of students of the transition grade in their initial education process

Sandra Milena Restrepo Solarte ¹ 

RESUMEN

Su objetivo es analizar, desde el pensamiento complejo y la transdisciplinariedad, los factores que afectan el acompañamiento de las familias en el proceso de educación inicial de los estudiantes del grado de transición de la Institución Educativa John F. Kennedy, de Calarcá, Quindío, Colombia; así, su enfoque es cualitativo, de tipo hermenéutico, y contó, para recoger la información, con una entrevista estructurada y un grupo focal, que se le aplicó a un docente del grado de transición y a 20 estudiantes (padres de familia) del mismo grado académico. sus categorías; así, sus categorías emergentes son 1. Factores familiares que influyen en el proceso de educación inicial de los estudiantes del grado de transición; 2. Características del proceso de participación de las familias en el proceso de educación inicial de sus hijos; 3. Percepciones que tienen las familias sobre el proceso de educación inicial de los estudiantes. Sus conclusiones reconocen la importancia del pensamiento complejo y la transdisciplinariedad en el acompañamiento que tiene la familia en el contexto escolar de transición; porque motiva e incentiva esta etapa de la educación inicial.

Palabras clave: Acompañamiento familiar; Educación inicial; Pensamiento complejo; Transdisciplinariedad; Transición.

RESUMO

Seu objetivo é analisar, a partir do pensamento complexo e da transdisciplinaridade, os fatores que afetam o acompanhamento das famílias no processo de formação inicial dos alunos da série de transição da Instituição Educacional John F. Kennedy, em Calarcá, Quindío, Colômbia; Assim, sua abordagem é qualitativa, hermenêutica, e teve, para coletar as informações, uma entrevista estruturada e um grupo focal, que foi aplicado a um professor da série de transição e a 20 alunos (pais) da mesma série acadêmica. as suas categorias; assim, suas categorias emergentes são 1. Fatores familiares que influenciam o processo de educação inicial das crianças; 2. Características do processo de participação das famílias no processo de educação inicial dos seus filhos; 3. Percepções que as famílias têm sobre o processo de formação inicial dos alunos. As suas conclusões reconhecem a importância do pensamento complexo e da transdisciplinaridade no acompanhamento que a família tem no contexto escolar de transição; porque motiva e incentiva esta fase da educação pré-escolar.

Palavras-chave: Acompanhamento familiar; Formação inicial; Pensamento complexo; Transdisciplinaridade; Transição.

ABSTRACT

¹ Docente de aula en la Institución Educativa John F. Kennedy de Calarcá, Quindío, Colombia. Magíster en Ciencias de la Educación de la Universidad del Quindío Estudiante del Doctorado en Pensamiento Complejo de la Multiversidad Mundo Real Edgar Morín A. C. E-mail: samireso@hotmail.com

Its objective is to analyze, from complex thinking and transdisciplinarity, the factors that affect the accompaniment of families in the process of initial education of students of the transition grade of the John F. Kennedy Educational Institution, in Calarcá, Quindío, Colombia; Thus, its approach is qualitative, hermeneutical, and it had, to collect the information, a structured interview and a focus group, which was applied to a teacher of the transition grade and to 20 students (parents) of the same academic grade. their categories; thus, its emerging categories are 1. Family factors that influence the initial education process of children; 2. Characteristics of the process of participation of families in the process of initial education of their children; 3. Perceptions that families have about the initial education process of students. Its conclusions recognize the importance of complex thinking and transdisciplinarity in the accompaniment that the family has in the school context of transition; because it motivates and encourages this stage of early education.

Keywords: Family accompaniment; Initial education; Complex thinking; Transdisciplinarity; Transition.

1. A MODO DE INTRODUCCIÓN

Se ha considerado relevante la participación del núcleo familiar en la escuela, con base en que esta es uno de los principales pilares en todo el andamiaje de la educación (Alba; Álvarez; Daza, 2015; Gil; Sánchez, 2004). Por lo mismo, es necesario comprender que la familia, como institución social, tiene distintas formas de participar y ofrecer alternativas de fortalecimiento en el desarrollo socioeducativo de los educandos (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2020). De ahí, que la institución sociofamilia tenga la iniciativa para motivar e involucrarse en el ámbito pedagógico de los niños (Andrade, 2014).

Sin embargo, es menester decir que en el desarrollo de los encuentros y estrategias de educación inicial de los estudiantes del grado de transición que asisten a la Institución Educativa (IE) John F. Kennedy, ubicada en el municipio de Calarcá, en el departamento del Quindío, Colombia, se hacen evidentes las dificultades que se afrontan al momento de pedir compromiso, de los padres o acudientes y que acompañen a los programas de educación inicial (Ministerio de Educación nacional [MEN], 2020; Cerra 2020; Acosta, 2015; Rodríguez; Martínez, 2016).

A razón de lo expuesto, surge el objetivo general que guía esta investigación, el cual es analizar, desde el pensamiento complejo y la transdisciplinariedad, los factores que afectan el acompañamiento de las familias en el proceso de educación inicial de los estudiantes del grado de transición de la IE John F. Kennedy, de Calarcá, Quindío, Colombia. Pensamiento complejo que es entendido por Morin (1984, 2005) como un enfoque tanto epistemológico como metodológico que posibilita comprender la realidad contextual y específica de un periodo, porque se reconoce la interconexión, la diversidad y la multidimensionalidad de los fenómenos; así, este se opone a la simplificación excesiva y a la fragmentación del conocimiento, y, por lo mismo, propone en cambio una perspectiva holística que integra diversas disciplinas y puntos de vista

Este tipo de pensamiento, de acuerdo con Morin (1999a), se distingue por considerar la realidad como un sistema formado por múltiples elementos que interactúan de manera dinámica, lo que implica aceptar la incertidumbre, las contradicciones y el cambio constante como partes esenciales del conocimiento. El pensamiento complejo busca ir más allá de las dicotomías tradicionales, como lo simple frente a lo complejo o lo único frente a lo múltiple, promoviendo una visión integradora que facilita la comprensión de la complejidad de los fenómenos humanos, sociales y naturales (Morin, 2015).

De lo anterior, se debe decir que es necesario en el actual contexto sociohistórico, ubicar el foco de atención en fenómenos sociales y educacionales que se dan en los procesos de educación inicial; lo que ayuda a comprender una situación que es relevante en el actual contexto colombiano (Acosta, 2015). Esto cobra significancia a partir de las miradas que aportan el pensamiento complejo y la transdisciplinariedad al estadio escolar, como institución sociohistórica que le da vida a todo el andamiaje de las sociedades (Gil; Sánchez, 2004); por lo que es evidente que se deben generar dinámicas que se entremen con los factores que interactúan e intervienen en la educación inicial de los estudiantes (Rodríguez; Martínez, 2016). Con ello, la familia como factor preponderante dentro de las dinámicas de la educación en la primera infancia, es un fenómeno pertinente para arrojar miradas investigativas que lo desentrañen y lo expliquen (López; Mora; Sánchez, 2018).

Con ello, emergen interrogantes que se plantean, desde diversas aristas, cómo desde las diferentes áreas de enseñanza, dentro del contexto escolar, se pueden fomentar y reforzar las habilidades que permitan la adaptación, al medio escolar, desde una mirada social, más que académica. En consecuencia, comprender cómo el pensamiento complejo y la transdisciplinariedad puede favorecer la obtención de herramientas adaptativas al contexto escolar, en niños y niñas que cursan la básica primaria, en el contexto de la IE John F. Kennedy, de Calarcá, Quindío, en Colombia. De esta forma, este tipo de estudios fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje que se realizan en esta IE y pone de manifiesto la necesidad que se tiene de diseñar dispositivos didácticos que se basen en el acompañamiento familiar de los estudiantes como uno de los sustratos principales para el desenvolvimiento del sujeto en la vida en comunidad.

Es por lo anterior, y en el marco de la pedagogía, que el pensamiento complejo de la mano de la transdisciplinariedad se convierte en impulsor y promotor de todo un compendio de posibilidades para que el individuo sea consciente de su propio devenir (Meneses, 2016). De ahí, que pensar en el estadio socioeducativo, en la actualidad, se dirija hacia la relación intrínseca que gravita entre la praxis y la episteme (Castañeda; Zuluaga, 2018). Por lo mismo, la educación, como sustento sociohistórico, ha puesto el acento desde variadas perspectivas, esto ha desembocado en visiones abarcadoras del estadio educativo, tanto en su base como en su configuración. De tal suerte, que es indispensable reflexionar en relación con una educación inclusiva en y para la diversidad (Osorio; Yaguma; Montenegro, 2018; Casanova, 2012).

Este debate, que encuentra su génesis, fundamentalmente, en el campo sociopolítico y académico, tiene su discusión a lo largo de la historia, y se solidifica durante las últimas décadas, con la configuración del pensamiento complejo y la transdisciplinariedad (Bustos; Finocchiaro, 2023; Sotolongo; Delgado, 2016; Santaella; Ruiz, 2023). En este sentido, la relación de la educación con los procesos sociales hacen asequible concebir, desde una perspectiva práctica, humanista, holística, del pensamiento complejo y la transdisciplinariedad, a la educación y a las reformas que esta tenga como factores preponderantes para que los contextos sociales avancen en la consecución de su propia sostenibilidad, estabilidad y armonía; por supuesto, esto tiene mayor peso en todo el vademécum conductual, que es transmitido en los contextos sociofamiliares (Morón, 2010).

2. REVISIÓN DE LITERATURA

Son varias las perspectivas que apoyan la concepción acerca de la familia, debido a que, a lo largo del tiempo, se han generado cambios culturales y sociales (Acosta, 2015). El concepto de familia ha

evolucionado y es difícil englobar todas las variantes en un solo concepto (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], 2017; ICBF y Banco Mundial [BM], 2021). Sin embargo, independiente del tipo de familia, se debe recalcar que es importante que participen en promover el desarrollo integral de los niños, para brindarles herramientas útiles que fortalezcan sus habilidades y destrezas en las diferentes áreas biopsicosociales (ICBF, 2017). Por tanto, aun existiendo diferentes perspectivas de familia, todas tienen en común que esta institución es la piedra angular del individuo, para la integración y desarrollo en la sociedad (Vega; Ruíz, 2020). Con lo cual, la familia tiene una función imprescindible en el entramado escolar (Vargas, 2021).

Por lo tanto, en la actualidad, se considera que los primeros vínculos que establecen las personas, en la sociedad, es con el constructo sociofamiliar. Debido a que, se encuentra presente desde la etapa inicial en los procesos de aprendizaje con el entorno que lo rodea. Así, el acompañamiento al estudiante constituye uno de los elementos significativos en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Gil; Sánchez, 2004). De este modo, cabe destacar la importancia del papel de los padres en el ámbito que le produce formar y educar a sus hijos, con base en el pensamiento complejo y la transdisciplinariedad, y los subsecuentes procesos de enseñanza y aprendizaje, están ligados, de manera indisoluble, con los avatares sociales, culturales, históricos, económicos, políticos, ecológicos y tecnológicos de los que abreva y a los que enriquece con sus postulados metodológicos, epistémicos y paradigmáticos

La educación inicial, entendida desde el pensamiento complejo de MORIN (2005), invita y conmina a superar la visión tradicional que fragmenta los procesos educativos y los simplifica en etapas aisladas. En tanto que este enfoque propone arrojar miradas sistémicas en las que múltiples dimensiones interactúan, de manera dinámica y simultánea; por lo que se reconoce que el desarrollo de los niños en la primera infancia está profundamente influenciado por factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales que no pueden ser vistos como elementos separados. De suerte, que la complejidad, de la educación inicial, radica precisamente en que todas estas dimensiones están interconectadas, lo que, a su vez, genera procesos socioeducacionales fluidos, en constante transformación y abiertos a las emergencias de nuevas posibilidades.

Aquí, y siguiendo a Morin (1984) el aprendizaje infantil no es un resultado predefinido, sino que es el resultado de fenómenos interconectados en perenne evolución, que se desarrollan, de manera no lineal, con una alta interdependencia de las múltiples variables que lo configuran y reconfiguran. En este orden de ideas, MORIN (2011, 2002) asevera que los procesos de aprendizaje se alejan de una concepción mecanicista o acumulativa del conocimiento. En lugar de considerar que los niños simplemente internalizan información de forma pasiva, el pensamiento complejo propone que el aprendizaje es el producto de múltiples interacciones con su entorno, mediadas por el juego, la curiosidad, la imitación, el descubrimiento y las relaciones afectivas. Estos procesos incluyen tanto el desarrollo cognitivo como el afectivo, social y físico, lo cual lleva a entender que el sujeto no aprende solo con la mente, sino con el cuerpo, las emociones y en interacción constante con los otros.

En esta medida, Morin (2004, 2015) reconoce la importancia del contexto, lo que significa que el aprendizaje no ocurre en un vacío, sino en un espacio social y cultural que lo influye profundamente, tanto a nivel individual como colectivo. La capacidad de asombro, la imaginación y la creatividad son fundamentales en este proceso, lo que hace que el aprendizaje sea siempre emergente y no pueda preverse o controlarse totalmente. En este entramado de complejidad, el acompañamiento familiar desempeña un papel impajaritable. Porque, según Las familias no pueden ser consideradas

únicamente como agentes externos que apoyan el proceso educativo de manera ocasional, sino como parte fundamental de ese sistema interrelacionado. Desde el pensamiento complejo, el acompañamiento familiar es visto como una interacción constante y recíproca entre el entorno familiar y los procesos de aprendizaje del educando (Ávila, 2020).

Este acompañamiento no se limita a proporcionar apoyo afectivo, sino que se teje e inmersa con las prácticas sociales, históricas y culturales, en la transmisión del sistema valores, en la creación de entornos estimulantes y seguros y en la mediación de las experiencias diarias del estuante en la primera infancia (Cerra, 2020). Es en este escenario que los padres o cuidadores no son guías autoritarios ni supervisores distantes, sino co-constructores del conocimiento y del desarrollo del niño, y así adaptan su papel según las necesidades emergentes del educando y el contexto.

El pensamiento complejo, además, invita a reflexionar sobre la necesidad de superar las dicotomías maniqueas y tradicionales en la educación inicial, como la que separa la escuela de la familia o la que aísla las dimensiones cognitivas de las afectivas o sociales. Morin (1999b) recuerda que el conocimiento es multidimensional y que, para comprender verdaderamente el proceso de aprendizaje en la primera infancia, se debe adoptar una visión integradora que contemple la totalidad del ser en sus múltiples facetas. La educación inicial, por lo tanto, no puede verse como un proceso en el que el educador y la familia están separados, sino como una colaboración activa, donde ambos forman parte de un ecosistema educativo en el que el niño está inmerso.

De allí, se puede enunciar como una subsecuente confluencia del pensamiento complejo: "se presenta la epistemología de la complejidad como una manera de abordar la educación y así poder dar respuesta de manera integral y compleja a los estudiantes y la sociedad" (Briceño, 2013, p. 217). Asimismo, Mendoza-Santana y Cárdenas-Sacoto (2022) manifiestan que el vínculo cohesionado entre el contexto familiar y el estadio escolar tienen una correspondencia que encuentra su sostén sólido en la intervención decidida en la vinculación con el contexto socioeducativo. Por supuesto esto ha sido una consideración favorable para determinar la calidad de educación y lograr los propósitos académicos. Por lo cual, familia y escuela deben contar con una interrelación simbiótica, compleja y transdisciplinar que las lleve a obtener un mayor desempeño en el desarrollo de habilidades y fortalecer aspectos que puedan presentarse durante su crecimiento, para que ambas instituciones sociales complementen su labor y brinden un mejor ambiente para la adquisición de aprendizajes en su vida cotidiana (Mendoza-Santana; Cárdenas-Sacoto, 2022).

De tal forma, que la solidez que debe haber entre la interacción que se da en las dinámicas sociofamiliares y los constructos socioescolares puede servir para propender por el mejoramiento de todas las dimensiones de la educación y la vida de los estudiantes. En consonancia con lo expuesto, en una sección de la guía de formación y acompañamiento a las familias del ICBF (2017) se expone la necesidad de facilitar el fortalecimiento de las conexiones socioafectivas que fomenten la cohesión familiar, el sentido de identidad y la integración de los niños como sujetos con derechos y parte esencial de la familia. Esto se logra mediante expresiones de cariño y solidaridad, así como mediante la creación de momentos lúdicos y agradables.

Lo anterior, lleva a que esa conexión permita fomentar el desarrollo educacional asertivo, para crecer, de forma apropiada, y asegurar la integridad y bienestar, gracias al apoyo y acompañamiento seguro; por supuesto, esto busca generar una mayor confianza en los entornos que explora el educando, en medio de la construcción de su autonomía. Asimismo, los vínculos que construyen los niños dependen

de la intensidad afectiva, lo que fortalece la disposición para conformar vínculos socioafectivos por fuera de la familia, de una manera adecuada y favorable para su desarrollo social (Bejarano; Quintero, 2016).

Concordante con esto, en la actualidad los niños son percibidos como individuos que necesitan tener cuidados especiales, ser protegidos y estimulados para asegurar el bienestar de cada uno de ellos (López; Mora; Sánchez, 2018); y que los lleve a propulsar su desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, social y emocional (Papalia; Wendkos; Duskin, 2012,). De acuerdo con esto, con el fin de incentivar su desarrollo, la intervención de las familias y la escuela favorecen su desenvolvimiento en el entorno, porque, a medida que crecen, se deben preparar para enfrentarse a estímulos más complejos que desafían y potencian sus habilidades y destrezas (MEN, 1998). A través de esta interacción educativa y familiar es que el educando, recibe, desde su campo, las herramientas y escenarios para que explore, aprenda y se familiarice con el contexto que habita (ICBF, 2022).

Estas dimensiones son un proceso único en cada persona y aumentan a medida que crecen e interactúan, de acuerdo con la complejidad del rango de edad. Por lo tanto, cada individuo experimenta a un ritmo diferente durante su proceso (ICBF y BM, 2021). Con lo que se ha dicho, es evidente que la etapa infantil es la base del desarrollo de cada individuo y depende de diferentes factores ambientales, como las relaciones familiares y del contexto social; dado que, estas influyen en todas las dimensiones del ser humano (MEN, 2007). En este sentido, ÁVILA y GIANNOTTI (2020) dicen que la fase de la niñez temprana es una de las más relevantes para la persona a lo largo de su existencia; porque, en este periodo se fundan los cimientos para los procesos madurativos y neurológicos.

De este modo, confirma que esta etapa inicial se encuentra llena de cambios que hay que enfrenta, de forma adecuada, para la construcción de una base estable que aporte a los procesos del desarrollo y se refleje, de manera positiva, en las etapas futuras. Por tanto, según el MEN (1998) la educación inicial —grado de transición— es esencial en estos procesos, teniendo en cuenta que acompaña el desarrollo integral en el grupo etario de 5 años, que está encargada, también, de potenciar el aprendizaje y promover el bienestar, sin eliminar las responsabilidades formativas de la familia y de la comunidad.

Lo cual, indica que es importante que los discentes, en esta etapa, cuenten o reciban educación, para fortalecer las diferentes dimensiones del desarrollo. Dado que, varios dominan algunas áreas mientras otros todavía las están mejorando y, para ello, los docentes deben crear estrategias que le permitan desarrollar destrezas a su propio ritmo. Por otro lado, el MEN (2022) plantea que en los primeros años la educación inicial es cardinal en el desarrollo temprano y se erige como un cimiento esencial para el aprendizaje continuo en el porvenir. En consecuencia, en Colombia ha focalizado su atención en conferir el debido reconocimiento a los niños como titulares de derechos, velando por un entorno seguro y afectuoso desde la etapa de gestación. Se persigue, en este contexto, la presencia de adultos empáticos que coadyuven al desenvolvimiento de sus aptitudes de acuerdo con sus particularidades individuales y las circunstancias en las que se encuentren inmersos.

Por lo visto, las dinámicas que buscan que los procesos de desarrollo de los discentes están sujetos a diversos factores, como la ayuda, el cuidado, la protección y la estimulación que recibe, tanto de la familia y sociedad, como las herramientas que se prestan en las instituciones formativas, en especial la educación inicial que marca y fundamenta, de modo significativo, las bases de aprendizaje en las

diferentes áreas del desarrollo. Por lo tanto, es importante la alianza o unión para acompañar sus trayectorias en la construcción de su aprendizaje y promover ante experiencias enriquecedoras, con base en el ritmo que lleva cada estudiante a la hora de adquirir sus propios aprendizajes, de manera natural en su entorno, y que sus vivencias sean favorables no solamente en esta etapa sino a lo largo de la vida.

Cuando se habla de acompañamiento, se hace referencia a un término utilizado en diferentes contextos, como el familiar y el educativo. Como lo describe García (2012) en torno al acompañamiento es, en principio, un proceso que implica la participación, activa y asertiva, de dos o más individuos que se comprometen a brindarse, de forma simultánea, asistencia, transferencia de conocimientos, vivencias y experiencias. De suerte, que eso se traduce en que el acompañamiento es una interacción sinérgica entre sujetos que se amalgaman. En este sentido, en las bases curriculares para la Educación Inicial y Preescolar, emanadas del MEN (2017), se resalta acompañar como aquella acción que se asume con plena conciencia y adaptándose a su entorno, se involucra a los niños en su actividad para modificar y diseñar el ambiente en el que viven, empleando diversas formas de atención personalizada, brindándoles aquello que requieren.

3. METODOLOGÍA

Esta investigación se demarcó por analizar, desde el pensamiento complejo y la transdisciplinariedad, los factores que afectan el acompañamiento de las familias en el proceso de educación inicial de los estudiantes del grado de transición de la IE John F. Kennedy, de Calarcá, Quindío, Colombia. Así, que se tomó el enfoque de carácter cualitativo, que permitió que se tejieran y entretejeran discursos polivalentes tendientes a aproximarse, observar, detallar, explicar, comprender y buscar soluciones a los más diversos planteamientos que se presentan en los actuales contextos sociales, en medio de la globalización; así, y siguiendo a Bonilla-Castro y Rodríguez (2013), una de las particularidades de este enfoque es que entiende que la realidad societal se construye en común entre personas y que se genera en los mismos sistemas de valores sociohistóricos.

De allí, que con el sustento de lo cualitativo se puede contar con datos coherentes y objetos que hagan asequible describir, interpretar y analizar las categorías emergentes (Hernández; Fernández; Baptista, 2014). Como el enfoque que se tomó, como derrotero objetivo, es el cualitativo; entonces se deben contar con presupuestos que coadyuven a estas mismas dinámicas metodológicas. Así, este trabajo se decantó por el tipo hermenéutico. Por cuanto, si se busca analizar, de manera holística, los elementos que afectan el acompañamiento familiar de los sujetos en sus procesos socioeducativos, es preponderante, por tanto, que a estos supuestos se les dé un tratamiento coherente (Gadamer, 1993).

De acuerdo con Gadamer (1993), el tipo de investigación hermenéutico es esencial; porque, no se basa en perspectivas axiomáticas dentro del contexto investigativo y con el constructo investigado; ya que, son en los sujetos de estudio en los que se hace hincapié y no en el objeto de estudio. Así, el camino hermenéutico enriquece, aún más, todos los postulados que se generen a medida que la labor investigativa avanza (Cárcamo, 2005). Por su parte, el universo de la población, que integró a los sujetos de estudio, fueron 20 estudiantes (padres de familia) y una docente del grado de transición. En esta línea, el muestreo fue no probabilístico a conveniencia, la cual es una técnica que permite conocer la información del segmento poblacional seleccionado, con el empleo de instrumentos, para

recoger los datos necesarios a los sujetos de estudio que cumplieran con las características pertinentes para la investigación; a quienes se les aplicó, para la recolección de los datos, una entrevista estructurada y un grupo focal.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado se expone lo hallado, con la ayuda de los instrumentos usados, en este caso una entrevista estructurada y un grupo focal. De esta forma, se hace un diálogo que pone el foco de atención en la triangulación de la información. De lo cual emergen 3 categorías, a saber: 1. Factores familiares que influyen en el proceso de educación inicial de los estudiantes del grado de transición; 2. Características del proceso de participación de las familias en el proceso de educación inicial de sus hijos; 3. Percepciones que tienen las familias sobre el proceso de educación inicial de los estudiantes.

4.1. Categoría 1. Factores familiares que influyen en el proceso de educación inicial de los estudiantes del grado de transición

Para lograr darle respuesta a esta primera categoría se tiene el insumo de la entrevista, como aportante directo de los factores familiares que influyen en el proceso de educación inicial. Así, lo primero que se les preguntó fue el parentesco de la persona que tiene a cargo el cuidado del educando; esto evidenció que las personas que llevan y recogen al discente, en la IE John F. Kennedy, de Calarcá, Quindío, Colombia, en la totalidad de los sujetos de estudio. Asimismo, las personas con las familias en las cuales vive el niño, en su base, siguen la estructura de la familia nuclear: padre, madres y hermanos; sin embargo, se puede ver que también hay familias extensas y reconstituidas. De otra parte, el estrato socioeconómico de esta población se ubica en los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3.

Por su parte, el nivel educativo de la mamá no pasa el técnico, y el grueso de la población solo alcanzan la secundaria. En tanto en lo que tiene que ver con el nivel educativo del papá, se puede ver que están en las mismas circunstancias de la madre, casi todos tienen secundaria y el nivel superior es técnico. Ahora bien, en relación con la ocupación de la mamá, se pone de manifiesto que son amas de casa o trabajadoras independientes o informales; lo mismo que los padres que trabajan en labores que les representan el sustento diario. En esta misma tónica, se indagó si el niño es hijo único, así, que M1, M2, M3, M4, M5, M8, M11 tienen hermanos, en tanto que M6, M7, M9, M10 M12 sí son hijos únicos. De igual modo, se pone de patente, gracias a la entrevista, que el niño en la casa pasa su mayor parte del tiempo con la madre; según lo que dicen estas cuidadoras, esto se da porque el padre trabaja todo el día.

4.2. Categoría 2. Características del proceso de participación de las familias en el proceso de educación inicial de sus hijos

En esta segunda categoría se tiene un acercamiento objetivo a las características del proceso de participación de las familias en el constructo de educación inicial. Por lo tanto, en el marco de este instrumento se les preguntó a los padres de familia o cuidadores: ¿quién lleva, en las mañanas, al niño a la IE John F. Kennedy, de Calarcá, Quindío, Colombia? En general, los testimonios muestran

que la responsabilidad de llevar a los niños a esta IE recae, principalmente, en las madres. Esta distribución de roles se debe a diversas razones, como la disponibilidad de tiempo, responsabilidades laborales y la necesidad de cuidado parental. En algunos casos, otros familiares, como abuelos o hermanas, también asumen esta responsabilidad debido a circunstancias específicas, como problemas de salud o compromisos laborales de la madre.

En este mismo contexto, se inquirió: ¿quién recoge, en las tardes, al estudiante?; los relatos indican que la responsabilidad de recogerlos de la IE, varía, pero en su mayoría recae en las madres. Este reparto se fundamenta en factores como el horario laboral de la madre, su disponibilidad y la conveniencia de turnarse con el padre u otros familiares. Algunas madres cuentan con el apoyo de familiares como abuelas o hermanas, mientras que otras recurren a amigas en situaciones específicas cuando tienen compromisos laborales o académicos. La flexibilidad en esta responsabilidad sugiere una adaptación a las circunstancias individuales de cada familia.

Ahora bien, se hizo necesario preguntarles a las mamás quién asiste cuando la IE John F. Kennedy, de Calarcá, Quindío, Colombia convoca a alguna reunión; así, se observa que son las madres quienes asumen, predominantemente, la responsabilidad de participar en las reuniones escolares, debido a la naturaleza de sus horarios y la falta de disponibilidad de otros familiares. A pesar de los desafíos, las madres expresan un compromiso con estas reuniones, y reconocen su importancia para la educación y desarrollo de sus hijos. Por supuesto, la limitada disponibilidad de otros familiares también contribuye a que las madres se vean como la opción principal para cumplir con esta responsabilidad, lo cual muestra un sentido de obligación y dedicación hacia el bienestar de sus hijos.

Por su parte, es fundamental tener una idea de lo que dice la docente de transición; en torno a: ¿los padres de familia son cumplidos en los horarios de entrada y de salida de los niños?: según lo indica algunas llegan tarde, a pesar de ser recordadas, de manera constante, el horario de entrada al colegio. Asimismo, se le planteó la siguiente cuestión: cuando se convoca a alguna reunión, ¿asisten todos los padres de familia o cuidadores del niño? De acuerdo con su respuesta, emerge un contundente "no." También se le preguntó: ¿considera que la familia está al tanto de todo lo que le sucede al niño en la IE? a esto su respuesta fue afirmativa. Concomitante con esto, se le planteó: "considera que la familia podría dedicar más tiempo para estar al tanto de todo lo que le sucede al estudiante? Así, la docente asevera que muchas familias muestran falta de interés en las actividades del colegio y en las programadas para los niños; porque existe la percepción errónea de que la profesora se encarga de todas las responsabilidades, lo cual no es cierto. De igual modo, se le propuso a esta docente: ¿qué factores cree que impiden que la familia esté al tanto de todo lo que le sucede al niño en la IE?, lo que deja entrever que el desinterés en la educación inicial de los educandos, y ver a este periodo académico más como un aguardaría que como el verdadero propulsor del desarrollo biopsicosocial.

4.3. Categoría 3. Percepciones que tienen las familias sobre el proceso de educación inicial de los estudiantes

En torno a la tercera y última categoría, esta permitió tener un acercamiento a las percepciones que tienen las familias sobre el proceso de educación inicial. Así, en esta categoría se conjugan las respuestas dadas en el marco de la entrevista y los discursos que emergieron en el grupo focal; así, se les preguntó a estas mamás: ¿Considera que la familia está al tanto de todo lo que le sucede al

niño en el colegio?, en sus respuestas, se destaca, en general, que la mayoría de las familias están involucradas y al tanto de las actividades y el progreso de los niños en la IE. Esto se logra a través de la comunicación regular con los profesores, ya sea mediante informes directos, preguntas realizadas al llevar o recoger a los niños, o mediante comunicación telefónica.

También, algunas familias mantienen un seguimiento cercano, mediante la interacción directa con los niños, quienes comparten detalles sobre sus actividades y experiencias. Sin embargo, hay excepciones, donde algunas familias no comparten información con sus parientes sobre las actividades en el contexto escolar. No obstante, en general, el nivel de participación y comunicación varía, pero la mayoría de las familias expresan un interés activo y participativo en el desarrollo de los niños en la escuela.

En concordancia con ello, se les planteó la siguiente pregunta: ¿considera que la familia podría dedicar más tiempo para estar al tanto de todo lo que le sucede al niño en la IE John F. Kennedy, de Calarcá, Quindío, Colombia?; las familias expresan diversos niveles de participación en las actividades; algunas enfrentan limitaciones, por responsabilidades laborales, como en el caso de madres solteras que deben trabajar. Otros padres también se ven afectados por largas jornadas laborales, dificultándoles dedicar tiempo a sus hijos. Sin embargo, en situaciones donde los padres no pueden participar, de forma directa, algunas familias encuentran maneras alternativas de estar informadas, ya sea mediante la participación de otros miembros de la familia o manteniéndose al tanto, por medio de la comunicación con la docente.

Aunque hay limitaciones en la participación de algunas familias, la mayoría muestra interés y busca modos de involucrarse en el cuidado y educación de sus hijos en la IE. Para reforzar lo anterior, se les preguntó, a la población participante: ¿le gusta que el niño asista al grado de transición?; las respuestas recogidas dejan ver que las familias expresan una visión positiva sobre la asistencia de sus hijos a este grado escolar. Porque, destacan beneficios como el aprendizaje de habilidades sociales, el desarrollo de la comunicación, la superación de la timidez y la adquisición de valores. Además, valoran la proximidad de la IE, lo que les permite estar más involucrados y echar un vistazo de cerca.

La dedicación de la profesora y su capacidad para fomentar la confianza y el desarrollo de diversas habilidades también se mencionan como aspectos positivos. Por supuesto, esto dio pie para que se les preguntara: ¿acompañan los diferentes procesos que se desarrollan en la IE John F. Kennedy?; las respuestas develan que las familias comparten diversos desafíos y enfoques en cuanto a su participación en las actividades de la escuela; algunas madres cabeza de familia encuentran dificultades, por sus responsabilidades laborales y la necesidad de sustentar a sus hijos. Otras, que cuentan con el apoyo de sus esposos, pueden estar más presentes en las tareas diarias, reuniones y actividades. Aquellas sin empleo encuentran más facilidad para asistir a reuniones y participar en las actividades planificadas.

Aunque algunas familias expresan dificultades para asistir a reuniones, por compromisos laborales, todas demuestran un interés y esfuerzo continuo por involucrarse en el desarrollo y educación de sus hijos. De tal suerte, que se les preguntó, a estos sujetos de estudio: ¿Creen que el acompañamiento que hacen de los diferentes procesos que se desarrollan en esta IE es el adecuado?; desde lo que respondieron se pone de manifiesto que se expresa una percepción positiva sobre la calidad y efectividad de la IE; con lo que destacan la atención y dedicación de la docente, quien mantiene

pendiente de los niños y ofrece un entorno educativo estimulante. Además, se resalta la realización de diversas actividades que contribuyen al desarrollo integral, incluyendo aspectos como habilidades motoras, lenguaje y socialización. Asimismo, se valora la comunicación constante entre la profesora y los padres, que incluye informes detallados, evidencias visuales y la participación activa en el progreso de los niños.

Para finalizar, es necesario dejar las respuestas a la pregunta: ¿qué factores cree que impiden que la familia esté al tanto de todo lo que le sucede al niño en la John F. Kennedy? Las respuestas reflejan que la principal barrera, para la participación de las familias en las actividades de la escuela, es el trabajo. Muchos padres y madres trabajan largas horas y tienen horarios extensos, lo que limita su disponibilidad para involucrarse, de modo directo, en las actividades de sus hijos. Además, se destaca la importancia del interés y la dedicación de los padres; ya que, algunos pueden tener limitaciones de tiempo, pero aun así mantienen un compromiso activo y participan en la vida educativa de sus hijos. En contraste, se señala que hay casos en los que la falta de interés de algunas familias también puede ser una barrera significativa para su participación en las actividades de la IE.

5. DISCUSIÓN O ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esta investigación entiende que el concepto de familia ha mutado; transformaciones que implican que se desborde las miradas taxonómicas, tradicionalistas o monodiscursivas sobre esta institución social, para que se posibilite ver las dinámicas sociales, culturales, políticas y económicas desde perspectivas que abarquen todo el abanico humano como ser cambiante y contingente, que está sustentado desde el pensamiento complejo propio de la transdisciplinariedad (Acevedo, 2011; Gallego, 2012; Gutiérrez; Díaz; Román, 2016). Asimismo, se pone de manifiesto que el grueso, de estas familias, son extendidas, y la madre funge como cabeza del hogar. Por lo tanto, el tipo de familia de mayor predominancia que se encontró en esta investigación es la monoparental, y que se funda en la madre como cabeza de hogar (Oliva; Villa, 2014; Ruiz, 2010).

Así en el espectro de la convivencia social, afectiva y familiar aparecen abuelos, padrastros o madrastras, tíos, primos y demás familiares. Por lo que, se debe decir que las familias, de esta población, en su base, siguen la estructura de la familia nuclear: padre, madres y hermanos; sin embargo, se puede ver que también hay familias extensas y reconstituidas. En relación con el estrato socioeconómico, los estudiantes de estos grados estudiados están en estratos bajos: 1, 2 y 3. Sin embargo, hay una prevalencia, en el grueso de los participantes, del estrato 2. En este sentido, se debe decir que el estrato socioeconómico está entramado con las dificultades derivadas de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) (Alba; Álvarez; Daza, 2015).

Esto, obliga a tratar el asunto de los factores que afectan el acompañamiento familiar de los niños en su proceso de educación inicial, que puede tener un impacto relevante por las privaciones que se enmarcan en la pobreza multidimensional (Departamento Nacional de Planeación [DNP], 2017). Así, el acompañamiento que pueden hacer las familias puede verse influenciado por las condiciones socioeconómicas de estos grupos sociales; toda vez, que autores como Cerra (2020) dicen de estos estratos que tienen características societales que se convierten en invisibilizadoras de sus mismas condiciones de una vida. Por lo mismo, esto coincide con las miradas de otros autores como López, Mora, Sánchez (2018), quienes dicen que hay una correspondencia cercana entre el contexto escolar,

el acompañamiento familiar y el estadio socioeconómico, como determinante directo de las relaciones socioeducativas y de la educación inicial de los discentes.

Asimismo, el nivel educativo de los papás es un punto imprescindible para tener en cuenta dentro de esta investigación. En relación con el nivel educativo de los padres, se hace patente que son mayormente personas con bajo nivel educativo; lo que puede incidir, de forma significativa, en la motivación intrínseca y extrínseca de sus hijos, para contar con procesos asertivos en la educación inicial (Mendoza-Santana; Cárdenas-Sacoto, 2022); esto concuerda con lo que dicen Bedoya; Grisales; Jiménez (2017), el nivel de formación es un elemento que se erige como preponderante dentro de las dinámicas de los contextos socioeducativos; toda vez, que posibilita una configuración asertiva de los intereses de los discentes, así como de las necesidades de ayuda que estos tienen con sus tareas escolares.

Por lo tanto, se evidencia que el nivel educativo de los padres de la población, sujeto de estudio, es desescolarizada o no alcanzaron niveles superiores. De ahí, no sobra decir que las relaciones familiares son parte fundamental de la vida de todo sujeto, tanto subjetiva como de las representaciones sociales que el individuo construye y resignifica de manera permanente (Luna; Peña; Vargas, 2018; Vega; Ruíz, 2020; Vargas, 2021). En concordancia, las relaciones familiares posibilitan la construcción de sentido de vida entre este núcleo, de manera interactiva y simultánea, donde se influye y se es influenciado por el otro, en un espacio íntimo, privado y, a la vez, público, político y social (Rodríguez; Martínez, 2016; Ruiz, 2010).

Como se ha visto, el contexto social es fundamental en los procesos que se desarrollan en la educación inicial de los niños; ya que, la familia y la escuela hacen parte intrínseca de todo el constructo sociohistórico donde se desenvuelve, habita, cohabita y convive el individuo con otras personas (Ávila; Giannotti, 2020; ICBF, 2017). Esta población recibe acompañamiento de sus familias, algunas veces deficiente y ausente, en su casa para los deberes escolares, lo que permite que se fortalezcan los lazos familiares y que haya una mejor comunicación. Además, la Alcaldía Mayor de Bogotá (2020), entiende que la ayuda que se le proporciona al niño en la educación inicial, dentro de la familia, es imprescindible para tener procesos de desarrollo humano óptimos; lo que redundaría en que haya una mejor comunicación entre los miembros del hogar y esto impactará, ineluctablemente, en un niño seguro, con miras en su contexto escolar (Bedoya; Grisales; Jiménez, 2017).

Por tanto, es la familia la que debe convertirse en el apoyo constante, incondicional e irrestricto del niño con sus labores escolares. No obstante, como se pudo evidenciar dentro de esta investigación, los padres de familia de estos sujetos tienen un nivel escolarización bajo o nulo; lo que impide que los papás o las mamás sean coadyutores en resolver tareas académicas dejadas extraclasses, o que aporten explicaciones reales, asertivas y oportunas a dudas que sus hijos tengan sobre sus tareas (Fajardo; Maestre; Felipe; León; Polo, 2017). De ahí, se debe señalar uno de los elementos que más propulsa los procesos de enseñanza y aprendizaje es la relación entre el profesor y el educando – binomio–; por cuanto, esta permite u obstaculiza que el discente quiera adquirir los contenidos llevados al aula por la docente.

Esto también es un factor que se debe aprovechar dentro de las dinámicas que se generan en la educación inicial, y que, por supuesto, determinan en el estadio de la asistencia a la IE (Basto, 2017). Por lo tanto, la docente enfrenta un desafío cada vez más importante que requiere compromiso y empoderamiento en su rol socioeducativo. Ya que, su función va más allá de transmitir conocimientos,

también debe facilitar y orientar la educación para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes y crear entornos protectores que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje y la interacción social.

6. CONCLUSIONES

Se presenta algunas conclusiones que resaltan después de haberse llevado a cabo esta investigación, cuyo objetivo general fue analizar, desde el pensamiento complejo y la transdisciplinariedad, los factores que afectan el acompañamiento de las familias en el proceso de educación inicial de los estudiantes del grado de transición de la IE John F. Kennedy, de Calarcá, Quindío, Colombia. Propósito que se logró coadyuvado por la implementación del paradigma cualitativo, de tipo hermenéutico; con lo cual se contó con una entrevista estructurada y un grupo focal.

En esta medida, al determinar los factores familiares que influyen en el proceso de educación inicial de los estudiantes del grado de transición, se puede concluir que la complejidad de las responsabilidades familiares refleja la necesidad de un enfoque comprensivo en la planificación de programas educativos y de cuidado infantil; esto dado por la diversidad de situaciones familiares, como la presencia de madres que trabajan a tiempo completo, padres con horarios laborales largos o la participación de abuelos en el cuidado de los niños. Asimismo, destaca la importancia de considerar la flexibilidad y la adaptabilidad en la estructuración de programas socioeducativos que puedan acomodar las diversas necesidades y horarios de las familias.

Esto implica la necesidad de desarrollar estrategias que fomenten una participación equitativa de todos los miembros de la familia en la educación y el cuidado de los niños en la IE. Por su parte, la asistencia variable de los padres a las reuniones convocadas por la escuela refleja la importancia de establecer canales de comunicación flexibles y accesibles que faciliten la participación activa de los padres en la vida educativa de sus hijos. Aunque algunos padres demuestran compromiso y asisten regularmente a estas reuniones, la dificultad de otros para participar, debido a sus responsabilidades laborales, subraya la necesidad de adoptar enfoques inclusivos que consideren las limitaciones de tiempo de los padres y ofrezcan alternativas de participación, como reuniones virtuales o comunicación regular, a través de medios digitales, para garantizar la implicación constante de los padres en la educación y el desarrollo de los niños.

De igual modo, la percepción de la docente sobre la falta de involucramiento de algunas familias destaca la importancia de fortalecer los lazos entre la escuela y las familias, para fomentar una colaboración más estrecha y un compromiso activo de los padres en el progreso educativo y social de los educandos. Aunque reconoce las limitaciones de tiempo que enfrentan algunos padres, su énfasis en la necesidad de una mayor participación refleja la importancia de promover una cultura de participación familiar activa, mediante el fomento de una comunicación efectiva, la organización de actividades educativas inclusivas que involucren a las familias y la implementación de estrategias que promuevan una mayor conciencia sobre la importancia de la participación parental en el desarrollo integral de los niños en esta institución.

Ahora bien, en torno a identificar las características del proceso de participación de las familias en el proceso de educación inicial de sus hijos, se debe decir que la diversidad de estructuras familiares observadas en la comunidad de esta IE, sugiere un tejido social complejo y multifacético en el entorno de los niños. Estas dinámicas reflejan la interacción entre factores socioeconómicos y culturales que

moldean la vida de las familias y los niños en la comunidad. De suerte, que la presencia de familias nucleares tradicionales, así como de familias reconstituidas y extensas, señala la importancia de considerar una variedad de contextos y experiencias al abordar cuestiones de desarrollo infantil y educación temprana.

De otra parte, hay una amplia gama de niveles educativos y ocupaciones de los padres de los niños en esta IE, lo cual resalta la heterogeneidad socioeconómica y educativa en el contexto de la escuela. Estos datos sugieren la existencia de una diversidad de recursos y oportunidades disponibles para los niños y sus familias en la comunidad. Al considerar estos factores, es esencial adoptar enfoques inclusivos y sensibles a la diversidad para garantizar el acceso equitativo a la educación y el desarrollo infantil. En esta medida, la figura materna predominante en el cuidado diario de los niños, junto con la participación limitada del padre durante el día, señala la importancia de comprender la distribución de responsabilidades parentales y su impacto en el desarrollo infantil.

Por lo tanto, la necesidad de apoyar a las madres en su papel fundamental de cuidadoras y educadoras, así como de fomentar la participación activa y equitativa de los padres en el cuidado y la crianza de los niños, se vuelve evidente en este contexto. Esta comprensión destaca la importancia de promover un entorno familiar y comunitario que fomente el desarrollo integral de los niños, a través de una participación parental equitativa y de apoyo. Todo esto resalta la complejidad y la riqueza de la vida familiar y comunitaria en este contexto escolar, con lo que se subrayan la necesidad de adoptar enfoques integrales y culturalmente sensibles en la formulación de políticas y programas dirigidos al desarrollo y bienestar infantil. Al reconocer y valorar la diversidad presente en la comunidad, se pueden implementar intervenciones más efectivas y adecuadas que promuevan un entorno propicio para el crecimiento y la educación de los niños.

Concordante con lo anterior, al describir las percepciones que tienen las familias sobre el proceso de educación inicial de los estudiantes, la investigación destaca la relevancia fundamental de la participación activa de la familia en el desarrollo educativo inicial del niño; así, la interacción significativa entre los padres y la IE enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje del educando y fomenta un sentido de responsabilidad compartida en su educación. Por cuanto, las familias que participan, de forma activa, en las actividades educativas muestran una comprensión más profunda de las necesidades y el progreso de sus hijos, lo que conduce a un entorno de aprendizaje más enriquecedor y estimulante.

De esto, los diversos desafíos que enfrentan las familias, como las obligaciones laborales exigentes y la falta de apoyo, reflejan la necesidad de implementar estrategias que faciliten una mayor participación de la familia en la educación. La creación de programas flexibles y la provisión de recursos de apoyo pueden ayudar a superar las barreras que impiden una participación más activa. Además, sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo puede fomentar un cambio cultural que promueva una mayor involucración de la familia en la educación inicial.

7. REFERÊNCIAS

- ACEVEDO, Luis Hernando. **El concepto de familia hoy**. Franciscanum, v. 53, n. 156, p. 149- 170, 2011.
- ACOSTA, Raquel. **Efectos de la ausencia de padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado primero de la Fundación Hogar del Niño**. Medellín: Fundación Universitaria Minuto de Dios, 2015
- ALBA, Yenny Constanza; ÁLVAREZ, Aura Lucy; DAZA, Adriana. **Construcción de paz y convivencia en la escuela a partir de las narrativas de estudiantes que presentan dificultades relacionales y sus familias**. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2015.
- ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. **Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito**. 2020.
- ANDRADE, Simón Margoth. **El desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica de la unidad educativa Santana de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2013-2014**. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana, 2014.
- ÁVILA, Niuva; GIANNOTTI, Sandra. **El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos**. Universidad de La Habana, n. 291, 2020. <https://revistas.uh.cu/revuh/article/view/2241>
- BASTO, Rudesindo. **La Función docente y el rendimiento académico: Una aportación al estado del conocimiento**. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, p. 1-14, 2017. <http://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>
- BEDOYA, Billy Yoser; GRISALES, Carolina; JIMÉNEZ, Luz Dary. **Relación entre rendimiento académico y el contexto social y familiar en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa San Gerardo María Mayela del municipio de Norcasia, Caldas (Colombia)**. Manizales: Universidad de Manizales y CINDE, 2017.
- BEJARANO, Tatiana; QUINTERO, Tatiana. **Un acercamiento a las prácticas educativas del centro de desarrollo infantil de la comuna 16 en la ciudad de Cali**. Santiago de Cali: Universidad del Valle, 2016.
- BONILLA-CASTRO, Elssy; RODRÍGUEZ, Penélope. **Más allá del dilema de los métodos**. La investigación en las ciencias sociales. Bogotá: Norma, 2013.
- BRICEÑO, Layde. **Pensamiento complejo en educación: un reto al docente**. ARJÉ, v. 7, n. 12, p. 215-228, 2013.
- BUSTOS, Karina; y FINOCCHIARO, Giampiero. **Complejidad y transdisciplinariedad en educación; la necesidad de un método centrado en la identidad**. Orbis Cognita, v. 7, n. 1, p. 11-35, 2023.
- CÁRCAMO, Héctor. (2005). **Hermenéutica y análisis cualitativo**. Cinta moebio, n. 23, p. 204-216, 2015.
- CASTAÑEDA, Iván Darío; ZULUAGA, Alexander. **Reconocimiento del otro como posibilidad de formación en el recreo**. Manizales: Universidad Católica de Manizales, 2018.

CASANOVA, María Antonia. **El diseño curricular como factor de calidad educativa.** Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, v. 10, n. 4, p. 6-20, 2012.

CERRA, Laura Marcela. **La corresponsabilidad de las familias en los procesos académicos,** de los niños y niñas beneficiarios del hogar infantil El Pescador de la ciudad de Honda Tolima. Ibagué: Universidad del Tolima, 2020.

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. **Panorama regional.** Pobreza monetaria y multidimensional departamental: necesidad de políticas públicas diferenciadas. 2017.

FAJARDO, Fernando; MAESTRE, María; FELIPE, Elena; LEÓN, Benito; POLO, María Isabel. **Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares.** Educación XX1, v. 20, n. 1, p. 209-232, 2017.

GIL, Marielba; SÁNCHEZ, Olga. **Educación inicial o preescolar:** el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. Educere, v. 8, n. 27, p. 535-543, 2004.

GADAMER, Hans-Georg. **Verdad y método.** Fundamentos de una hermenéutica filosófica. Salamanca: Sígueme, 1993.

GALLEGO, Adriana María. **Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características.** Revista Virtual Universidad Católica del Norte, n. 35, p. 326-345, 2012. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>

GARCÍA, Dinorah. (2012). **Acompañamiento a la práctica pedagógica.** Santo Domingo: Centro Cultural Poveda.

GUTIÉRREZ, Reynaldo; DÍAZ, Karen Yamile; ROMÁN, Rosa Patricia. **El concepto de familia en México:** una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. Ciencia Ergo Sum, v. 23, n. 3, 219-230, 2016.

HERNÁNDEZ, Roberto; FERNÁNDEZ, Carlos; BAPTISTA, María del Pilar. **Metodología de la investigación.** México: McGraw-Hill, 2014.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. **Formación y Acompañamiento a Familias. Modalidad familiar de educación inicial en el marco de una atención integral para la primera infancia.** 2017.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. **Lineamiento técnico para la atención a la primera infancia.** 2022.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR; BANCO MUNDIAL. **Mi familia.** Estudios de caso. 2021.

LÓPEZ, Paola Marcela; MORA, Blanca Isabel; SÁNCHEZ, Nancy. **El acompañamiento familiar:** una alternativa para mejorar procesos académicos. En Ruth Milena Páez; Natalia Angélica Pérez (Ed.), Educación familiar. Investigación en contextos escolares. p. 189-206. Bogotá: UniSalle, 2018.

LUNA, Arlet Evelin; PEÑA, Claire; VARGAS, Sol Ángel. **Acompañamiento familiar en el proceso de formación integral de los niños y niñas desde lo académico y comportamental, en la Fundación Hogar Juvenil Programa de Atención Integral a la Primera Infancia, IE Los Araujos y José Acevedo y Gómez.** Medellín: Universidad de San Buenaventura, 2018.

MENDOZA-SANTANA, Mayra Isabel; CÁRDENAS-SACOTO, José Humberto. **Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial.** Revista Estudios

del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, v. 10, n. 2, 2022.
<http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n2/2308-0132-reds-10-02-e24.pdf>

MENESES, Ruth Marina. **El pensamiento complejo sobre la educación desde Edgar Morin: una propuesta para la transformación curricular en los programas de contaduría pública.** Bogotá: Universidad Santo Tomás, 2016.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. **Serie lineamientos curriculares Preescolar.** 1998.
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. **Guías No. ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?** 2007.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. **Bases curriculares para la Educación Inicial y Preescolar.** 2017.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. **Orientaciones generales para fomentar la participación efectiva de las familias en el derecho a la educación inclusiva de niñas, niños y adolescentes.** 2020.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. **La educación inicial en el marco de la atención integral: etapa esencial para promover trayectorias educativas completas.** 2020.

MORIN, Edgar. **Ciencia con consciencia.** Barcelona: Anthropos, 1984.

MORIN, Edgar. **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.** París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 1999a.

MORIN, Edgar. El Método. Volumen III. **El conocimiento del conocimiento.** Madrid: Cátedra, 1999b.

MORIN, Edgar. El método. Volumen I. **La naturaleza de la naturaleza.** Madrid: Cátedra, 2001.

MORIN, Edgar. El método. Volumen II. **La vida de la vida.** Madrid: Cátedra, 2002.

MORIN, Edgar. **La epistemología de la complejidad.** *Gazeta de Antropología*, v. 20, n. 02, 2004.
<http://www.gazeta-antropologia.es/?p=2841>

MORIN, Edgar. **Introducción al pensamiento complejo.** Barcelona: Gedisa, 2005.

MORIN, Edgar. **La cabeza bien puesta: repensar la reforma. Reformar el pensamiento.** Buenos Aires: Nueva Visión, 2002.

MORIN, Edgar. **Enseñara a vivir.** Manifiesto para cambiar la educación. Buenos Aires: Nueva visión, 2015.

MORÓN, María del Carmen. **La inteligencia emocional en la infancia.** *Temas para la educación*, n. 9, p. 1-10, 2010. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7369.pdf>

OLIVA, Eduardo; VILLA, Vera Judith. **Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización.** *Justicia Juris*, v. 10, n. 1, p. 11-20, 2014.

OSORIO, Diana Alejandra; YAGUMA, Natalia Estefanía; MONTENEGRO, Claudia Mercede. **Inteligencia emocional en el aula - etapa preescolar.** Pereira: Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2018.

PAPALIA, Diane; WENDKOS, Ruth Duskin; DUSKIN, Gabriela. (2012). **Desarrollo humano**. México: McGraw-Hill, 2012

RODRÍGUEZ, Aleyda; MARTÍNEZ, Fernando Enrique. **La participación de los padres de familia en el proceso educativo trabajo**. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores, 2016.

RUIZ, Patricia María. **El rol de la familia en la educación**. Temas para la educación, n. 10, p. 1-12, 2010. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>

SANTAELLA, Almudena; RUIZ, Esther. **La transdisciplinariedad educativa**: análisis del marco conceptual, metodologías, contexto y medición. Revista Iberoamericana de Educación, v. 92, n. 1, p. 15-28, 2023.

SOTOLONGO, Pedro Luis; DELGADO, Carlos Jesús. **La complejidad y el diálogo transdisciplinario de saberes**. Trans-Pasando Fronteras, n. 10, p. 11-24, 2016.

VARGAS, Lina Marcela. **Fortalecimiento del acompañamiento pedagógico-familiar para el buen rendimiento académico de los niños y niñas del grado primero de la I.E.D Gabriel Escobar Ballestas, Sede Gabrielitos**. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), 2021.

VEGA, Angie Carolina; y RUÍZ, Estefanía. **Factores que interfieren en la participación de las familias al proceso de acompañamiento familiar en el marco de la estrategia de cero a siempre**. Chocó: Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2020.

Submissão: 18/07/2024

Aceito: 11/11/2024