



Revista  
**Educar Mais**

## Inconsistencia e interpretaciones en falacias referenciando los transmétodos decoloniales planetario-complejos<sup>1</sup>

*Inconsistency and interpretations in fallacies referencing planetary-complex decolonial transmethods*

*Inconsistência e interpretações em falácias que fazem referência a transmétodos descoloniais complexos planetário*

Milagros Elena Rodriguez<sup>2</sup> 

### RESUMEN

Se analizan algunas inconsistencias e interpretaciones en falacias ocurridas referenciando los transmétodos decoloniales planetario-complejos en algunas investigaciones. Aprovechamos el transmétodo la deconstrucción rizomática que abre un abanico de posibilidades en la indagación. Se evidencian posturas y errados usos de los transmétodos en la pesquisa de algunos autores; una forzada relacionalidad. La reconstrucción pone en escena la utilización en un número considerable de investigadores del legado transmetódico decolonial planetario-complejo. La decolonialidad planetaria y así los transmétodos no denigran persona alguna su acogida es planetaria, se promueve con ellos la solidaridad, el amor por la humanidad; como en las Sagradas Escrituras.

**Palabras clave:** Falacias; Inconsistencia; Transmétodos; Decolonial planetaria; Complejidad; Ecosofía.

### ABSTRACT

*Some inconsistencies and interpretations in fallacies that occurred referencing the planetary-complex decolonial transmethods in some investigations are analyzed. We take advantage of the rhizomatic deconstruction transmethod that opens up a range of possibilities in the investigation. Postures and erroneous use of transmethods in the research of some authors are evident, a forced relationality. The reconstruction stages the use in a considerable number of researchers of the planetary-complex decolonial transmethod legacy. Planetary decoloniality and thus transmethods do not denigrate any person, their reception is planetary, solidarity and love for humanity are promoted with them, as in the Holy Scriptures.*

**Keywords:** Fallacies; Inconsistency; Transmethods; Planetary decolonial; Complexity; Ecosophy.

### Resumo

*Algumas inconsistências e interpretações em falácias que ocorreram referenciando os transmétodos descoloniais do complexo planetário em algumas investigações são analisadas. Aproveitamos o transmétodo da desconstrução rizomática que abre um leque de possibilidades na investigação. Posturas e uso errôneo de transmétodos nas pesquisas de alguns autores são evidentes; uma relacionalidade forçada. A reconstrução encena o uso em um número considerável de pesquisadores do legado transmetódico decolonial do complexo*

<sup>1</sup> Ubicada en *las líneas de pesquisa*: educación decolonial planetaria - transepistemologías complejas; transepistemologías de los conocimientos-saberes y transmetodologías transcomplejas; y decolonialidad planetaria-complejidad en re-ligaje.

<sup>2</sup> PhD. en las nuevas tendencias y corrientes integradoras de pensamiento y sus concreciones. PhD. en Educación Matemática, Pensamiento y Religaje en la Transmodernidad. Ph.D. en Ciencias de la Educación, Doctora en Patrimonio Cultural, Doctora en Innovaciones Educativas, Magister en Matemática, Licenciada en Matemáticas, Docente investigadora titular a dedicación exclusiva, Departamento de Matemáticas, Universidad de Oriente, Venezuela. E-mail: melenamate@hotmail.com

*planetário. A decolonialidade planetária e, portanto, os transmétodos não denigrem ninguém, sua recepção é planetária, promove-se com eles a solidariedade e o amor pela humanidade; como nas Sagradas Escrituras.*

**Palavras-chaves:** *Falácias; Inconsistência; Transmétodos; Decolonial planetário; Complexidade; Ecosofia.*

También les contó una parábola: Nadie corta un retazo de un vestido nuevo para remendar un vestido viejo. Si lo hace, no solamente arruinará el vestido nuevo, sino que el remiendo no quedará bien en el vestido viejo. Ni tampoco se echa vino nuevo en odres viejos, porque el vino nuevo hará que se revienten los odres; entonces el vino se derramará, y los odres se echarán a perder. El vino nuevo debe echarse en odres nuevos. Así, tanto el vino como los odres se conservan (LUCAS 5: 36-38).

Los transmétodos decoloniales planetario-complejos son creación inédita en Milagros Elena Rodríguez, aceptan y promueven la complejidad del ser humano: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios. En la conformación de nuestra naturaleza humana, en la educación, en las ciencias, en la construcción de los conocimientos-saberes se debe hacer trascender con el uso de los transmétodos, lo que desde la filosofía antigua ya se conocía. Cuando podemos pensarnos fuera de ese autoritarismo entonces retomamos lo social, ambiental y espiritual como inseparable en la ecosofía que derrama el amor por la vida, que es la vida de nuestros hermanos, la de la civilización y la del planeta. Esa compenetración cosmoteándrica que es Cristocéntrica, y retomar el sentido filosófico antiguo (RODRÍGUEZ, 2023a, p.10).

## **1. RIZOMA PRELIMINAR. PREMURAS Y NECESIDADES URGENTES EN EL REFERENCIADO DE LOS TRANSMÉTODOS DECOLONIALES PLANETARIA-COMPLEJA**

Los epígrafes exteriorizan honestamente la indagación reconociendo la urgente necesidad de concebir los transmétodos decoloniales planetario-complejos en toda su comprensividad para su debida citación e interpretación, ya lo decía la autora de la indagación que no podemos pensar complejo, tener la complejidad como categoría, aplicar la teoría de la complejidad en la vida misma que es ya compleja; “pero no podremos hacerlo con mentes colonizadas alienadas; ¿cómo entramaremos entonces?, ¿Cómo develaremos lo disyuntivo y soslayado de la modernidad – postmodernidad-colonialidad y la negación de la complejidad, con mentes coloniales?” (RODRIGUEZ, 2023a, p.3). No olvidemos que “no se puede ser moderno sin ser colonial” (MIGNOLO, 2007, p. 80) y que como se acaba de afirma *la postmodernidad es el cono de la modernidad* (DUSSEL, 2000), así ella es colonial.

En efecto, bajo la sabiduría de Jesucristo me resguardo en tanto vuelvo a explicar cómo en indagaciones anteriores, y que refrendo en los epígrafes con la parábola de nuestro Señor, y que explica en Lucas Capítulo 5 en el que por conveniencia y certera decisión: Nadie debe cortar un retazo de un vestido nuevo para remendar o arreglar un vestido viejo; explica nuestro amado Salvador que si lo hace, no solamente dismantelará el vestido nuevo, sino que el remiendo no quedará bien en el vestido viejo; este no soportará la tela vieja y de perderá. Sigue explicando nuestro Dios en persona en la tierra que tampoco se echa vino nuevo en odres viejos, recordemos que las odres son especies de envases, generalmente de cuero de ovejo que se estiraban con el tiempo y tenían más posibilidad de que el vino nuevo haga que se revienten los odres; entonces el vino se derramará, y los odres se echarán a perder. Por eso la recomendación sabia expedita y adecuada es que el vino nuevo debe echarse en odres nuevos, para al fin tanto los envases odres y el vino nuevo se conserven.

En ese sentido de la parábola de nuestro Salvador Jesucristo si exploramos adecuadamente conseguiremos una sabiduría que es urgente en tiempos donde las investigaciones y el conocer se disfrazan en inconsistencias paradigmáticas; por ejemplo se ha querido ser transdisciplinar sin ser decolonial, bajo mentes colonizadas; y en efecto afirma Nelson Maldonado-Torres en su artículo: *Transdisciplinariedad y decolonialidad*, en que "la descolonización epistémica envuelve variadas formas de transdisciplinariedad, pero no todas las formas de transdisciplinariedad son decoloniales" (MALDONADO-TORRES, 2015, p. 1). Y en efecto no todas las formas transdisciplinares han sido decoloniales; así como tampoco lo son varias formas ejercidas con la complejidad; no olvidemos que la complejidad es el tercer pilar de la transdisciplinariedad (NICOLESCU, 1998).

De la misma manera se ha querido pensar complejo, investigar bajo esa la complejidad como categoría; y en investigaciones complejas con el velo de la colonialidad; si des-ligarse para luego re-ligar (RODRIGUEZ, 2019a), bajo la colonialidad ¿Cómo se entrama, conecta? ¿Cómo se reconoce e incluye lo soslayado y encubierto? Nicolescu Barasab habla de la necesidad de ir a más allá de los métodos a transmétodos; pero no desarrolló transmétodos decoloniales planetario-complejos. En el ejercicio de lo complejo en la práctica: lo transdisciplinar no es neutro por ejemplo "o más precisamente la transdisciplinariedad decolonial, puede ayudar a descolonizar las disciplinas" (MALDONADO-TORRES, 2015, p. 2) en la educación, en la construcción de conocimientos - saberes; ¿Por qué hasta ahora no lo ha logrado? Porque la mayoría de los ejercicios transdisciplinares son coloniales; están vedados por la exclusión (RODRÍGUEZ, 2023b); lo han querido ejercer mentes coloniales, excluyentes; siguen entramando y conectando en la mayoría de los casos lo ya legalizado por Occidente y el Norte. *La transdisciplinariedad decolonial de la Educación Matemática* (RODRÍGUEZ, 2021a) se estudia con las concepciones del decolonial planetario Nelson Maldonado Torres y los transmétodos.

En el artículo titulado: *Errores en la construcción de manera transdisciplinaria de conocimientos-saberes: Necesidad de descolonizar* (OSPINA, 2023), donde afirma que

Se hace esencial trascender los métodos de investigación utilizados comúnmente en el paradigma de la simplicidad; acudiendo al principio de la recursividad, la complejidad, permite recurrir a herramientas propias para este paradigma, en este caso, será específico en el campo metodológico; para ello, se hará uso adaptativo de los transmétodos, los cuales son caracterizados por su naturaleza decolonial, planetaria y complejo (OSPINA, 2023, p.522).

Los transmétodos decoloniales planetario-complejos son creación inédita en la investigadora Milagros Elena Rodríguez, referenciado en variadas indagaciones y en diversas áreas de los saberes-conocimientos,

Aceptan y promueven la complejidad del ser humano: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios. En la conformación de nuestra naturaleza humana, en la educación, en las ciencias, en la construcción de los conocimientos-saberes se debe hacer trascender con el uso de los transmétodos, lo que desde la filosofía antigua ya se conocía. Cuando podemos pensarnos fuera de ese autoritarismo entonces retomamos lo social, ambiental y espiritual como inseparable en la ecosofía que derrama el amor por la vida, que es la vida de nuestros hermanos, la de la civilización y la del planeta. Esa compenetración cosmoteándrica que es Cristocéntrica, y retomar el sentido filosófico antiguo (RODRÍGUEZ, 2023a, p.10).

Por ejemplo, si en el investigador incurre el pensamiento donde no se reconcilia la manera de aceptar la complejidad del ser humano: *naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios* (RODRÍGUEZ, 2022c) porque se sigue confundiendo religión con Dios y se le achaca erradamente a Dios los errores

soslayantes de los invasores desde 1492 a este lado del mundo, que usaron religión opresiva castradora de los saberes ancestrales, y de la vida; entonces no se ha comprendido la decolonialidad planetaria-complejidad como liberación ontoepistemológica del ser humano y los transmétodos con esas esencia. Así estos investigadores no deben realizar pesquisas con dichos transmétodo; por ejemplo los pensadores bajo la mirada sentida colonial, o del ateísmo, humanismo y la apostasía; o decoloniales que no se han desligado del ateísmo, o que no promueven la teoría de la complejidad aun siendo decoloniales; los que no han comprendido que el sujeto investigador jamás podrá ser neutral siendo decolonial y reconociendo la complejidad; sería una inconsistencia transparadigmática.

En tal sentido, igual que lo sería bajo la complejidad eludiendo o negando la necesidad de la decolonialidad planetaria; o imponiendo manifestaciones de transdisciplinariedad que no sean decoloniales; y que muchas veces se quedan en lo multidisciplinar. Es más, la misma decolonialidad se debe re-ligar constantemente de *las taras que pululan la decolonialidad* (RODRÍGUEZ, 2022b); así vemos que el disfraz en los gobiernos de turno, muchos en este lado del planeta, que se dicen decoloniales y son coloniales con nuevos instrumentos de opresión apoyados muchas veces por investigadores con renombre decolonial. En este sentido, el apellido de la decolonialidad, planetaria tiene especificaciones importantes que volveremos a precisar más adelante en la indagación.

Nótese que en el epígrafe se afirma claramente que los transmétodos decoloniales planetario-complejos son creación inédita en Milagros Elena Rodríguez, y que ellos promueven *la complejidad del ser humano: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios*; y sí esa complejidad es irreconciliable con el ateísmo, el humanismo y cualquier tendencia, postura, o figuración que excrete a Dios de su ecuación, a nuestro creador de sus preceptos; como muchas existen y aterrizan en el posthumanismo que denigra la creación e impulsa una agenda global para la destrucción de la naturaleza de la vida, son inconsistencias. La conformación de nuestra naturaleza humana compleja, en la educación, en las ciencias, en la construcción de los conocimientos-saberes se debe hacer trascender con el uso de los transmétodos decoloniales planetario-complejos, rescatando lo que desde la filosofía antigua ya se conocía; que la razón se aloja no sólo en la mente, sino en el alma y el espíritu.

Es entonces que pensamos fuera del autoritarismo de la reducción y la colonialidad global, nos incita el epígrafe que presenta la indagación que es cuando podemos pensarnos retomar lo social, ambiental y espiritual como inseparable en la ecosofía que derrama el amor por la vida, nuestros hermanos, la civilización y el planeta. Esa compenetración cosmoteándrica que es Cristocéntrica (PANIKKAR, 1999), tiene a Jesucristo como centro del ser humano; y redimirse a su obediencia; *todo hombre es una Cristofanía* (PANIKKAR, 1999). Teniendo en cuenta lo negado en el conocer y en la historia de la humanidad; "Dios, hombre, y Mundo esta comprometidos en una única aventura y este compromiso constituye la verdadera realidad" (PANIKKAR, 1998, p.93). Dios hombre y mundo lo llama Raimón Panikkar la trinidad radical.

Ya sabemos que por si sólo la palabra transmétodos ha tenido en su utilización su intencionalidad postmodernista de investigaciones multimetódicas de las cuales no estamos hablando en esta indagación; pero que no se han asentado en la decolonialidad planetaria, sino en *la postmodernidad que es el cono de la modernidad* (Dussel, 2000), como ya se ha citado. La esencia de los transmétodos inéditos de Milagros Elena Rodríguez es decolonial planetario-compleja de los que hablamos en esta indagación; y en las líneas de investigación que sustentan sus indagaciones: Decolonialidad planetaria-complejidad en re-ligaje; transepistemologías de los conocimientos-saberes y transmetodologías transcomplejas y educación-transepistemologías transcomplejas.

Bajo estas circunstancias la misma autora resguardando la esencia de los transmétodos decoloniales planetario-complejos, los de su autoría han mostrado, en que: *la decolonialidad planetaria como apodíctica de la transcomplejidad* (RODRÍGUEZ, 2021b) en donde transcomplejidad es complejidad más transdisciplinarietà decolonial, *la decolonialidad planetaria como urgencia de la complejidad como transmetódica* (RODRÍGUEZ, 2021c) y que es *la decolonialidad planetaria apodíctica de la teoría de la complejidad* (RODRÍGUEZ, 2022c).

En todo ello, en la presente indagación transmetódica decolonial-planetaria con la deconstrucción rizomática como se analizan algunas inconsistencias e interpretaciones en falacias referenciando los transmétodos decoloniales planetario-complejos, en algunas investigaciones; es este el objetivo complejo de indagación y lo explicaremos más adelante; de la misma manera que los rizomas, y otras concepciones.

## **2. RIZOMA TRANSMETODOLÓGICO. LA DECONSTRUCCIÓN RIZOMÁTICA COMO TRANSMÉTODO DE LA INDAGACIÓN**

El transparadigma de investigación es la complejidad, se trata de "el desmantelamiento del ejercicio de poder de las investigaciones modernistas-postmodernistas-coloniales" (RODRÍGUEZ, 2020a, p.705), entramando complejizando y reconocimiento de la insuficiencia de lo que conocemos.

Para analizar algunas inconsistencias e interpretaciones en falacias referenciando los transmétodos decoloniales planetario-complejos en algunas indagaciones, usamos el primer transmétodo decolonial planetario-complejo: la deconstrucción rizomática, justo creado en una tesis doctoral de patrimonio cultural, y luego del año 2017 fue publicado en 2019 (RODRÍGUEZ, 2019b). La deconstrucción por sí misma no es un transmétodo, ni método; pero es una manera de decolonizar (DERRIDA, 1989). Entonces se forma como transmétodo con bases decolonial planetario-complejo en tanto rizomática (RODRÍGUEZ, 2017, 2019b), en donde los rizomas son estructuras complejas; más no decoloniales, de hecho, se ubican con el postcolonialismo; pero se hacen inmanente en su relacionalidad de ruptura como propiedad para incluir lo execrado de la colonialidad global; igual la deconstrucción en no quedarse en la postmodernismo.

La deconstrucción rizomática como transmétodo decolonial planetario-complejo, "es libre al máximo, anti-dogmática, no tiene ninguna transmetodología fija, su objetivo es debilitar el pensamiento filosófico occidental, destruir las concepciones colonizantes en todas sus formas y significados" (RODRÍGUEZ, 2019b, p. 43). Se va a deconstruir sacando la colonialidad y reduccionismo de las estructuras para luego reconstruir en la decolonialidad planetaria y complejidad. Ya hemos comenzado desde el rizoma anterior a deconstruir y vamos con ello hasta el rizoma siguiente; en los dos últimos reconstruimos. Sin duda, son procesos inseparables: deconstrucción-reconstrucción.

¿Qué son los rizomas? Son entramados complejos sin raíz ni preeminencia que indican que vamos más allá de la caducada: introducción, desarrollo, metodología, resultados y conclusiones; exigidas sin comunicación entre ellas, y definitivas imponiendo supuestamente verdades en los resultados. El rizoma es un "mapa propuesto por Deleuze y Guattari: principios de conexión y heterogeneidad, multiplicidad, ruptura asinificante, cartografía y calcamonía" (GARNICA, 2019, p.129).

Un rizoma está formado de mesetas, ¿Qué son las mesetas? Designa "una región continua de intensidades, que vibra sobre sí misma, y que se desarrolla evitando cualquier orientación hacia un punto culminante o hacia un fin exterior" (DELEUZE; GUATTARI 2002, p. 26). Por ello, en el discurso

vamos entramadamente y no tenemos una estructura céntrica, en la que podremos seguir aperturando, rupturando para dar inclusiones a lo no tratado en la temática, lo concerniente al objetivo de la indagación: *analizar algunas inconsistencias e interpretaciones en falacias referenciando los transmétodos decoloniales planetario-complejos*.

La esencia decolonial planetaria es de primerísima necesidad en los transmétodos como los concibo, liberada justamente en el discurso de la investigación, como autora en primera persona con mi sentipensar y devenir que se inmiscuye en mi investigación; narró que en mis recuerdo cuando en la discusión de mi segunda tesis doctoral justo con investigaciones decolonial planetaria-compleja, recuerdo con esencias decoloniales planetaria compleja en el ardor de la interpelación uno de los jurados me pregunta: ¿Por qué la necesidad de los transmétodos se conciban en la decolonialidad planetaria? Y afirme porque no puedo investigar y concebirme bajo la misma tara colonial; presionada del ser humano, de su esencia, en la colonialidad del poder y saber; en la soslayación no puedo decir que estoy investigando complejamente; más allá de los métodos, pensar complejamente bajo la opresión de la colonialidad; en eso se comenzaba a tejer el hecho que he venido afirmando que la decolonialidad planetaria es apodíctica de la complejidad en cualquier sentido (RODRÍGUEZ, 2017, 2021b, 2021c, 2022c).

En ello volveré más adelante, para incidir en la persistencia forzada que se pretende en las malas interpretaciones de las indagaciones transmetódicas decoloniales planetaria-complejas, y he de saberse que no calza obligadas en las investigaciones donde se pretende decir y comparar intimando bajo inconsistencias paradigmáticas. Es un asunto de ética que debe execrarse.

Seguimos en la deconstrucción sacando evidenciando, extirpando las inconsistencias y lo execrado aún en el postcolonialismo y en las erradas interpretaciones de los transmétodos en cuestión.

### **3. RIZOMA CRISIS. INCONSISTENCIA E INTERPRETACIONES EN FALACIAS REFERENCIANDO LOS TRANSMÉTODOS DECOLONIALES PLANETARIO-COMPLEJOS**

En medio de la congestionada y evidenciada caducidad de los métodos nacen los transmétodos decoloniales planetario-complejo, las categorías ecosofía y diatopía son inéditas en ellos; des-ligar y re-ligar como práctica emergente del pensamiento filosófico transmoderno; des-ligar y re-ligar el autoritarismo de los investigadores que imponen verdades acabadas, salvaguardas la naturaleza compleja del ser humano: *naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu – Dios*; reconocen la transfilosofía sentipensante de los transmétodos a Dios como nuestro creador y promueven una Cristofanía en la tierra; son algunos de sus epistemes que se exponen en la obra: *Epistemes de los transmétodos decoloniales planetario-complejos* (RODRÍGUEZ, 2023a). No olvidemos que “la Transmodernidad es un nuevo proyecto de liberación de las víctimas de la Modernidad, y el desarrollo de su potencialidad alternativas, la “otra-cara” oculta y negada” (DUSSEL, 1992, p.162); y se incita a que ella debe des-ligarse y religar constantemente hacia la liberación, con intencionalidad planetaria.

En esta indagación transmetódica se revisan inconsistencias en el uso de dichos transmétodos, sólo con intencionalidad de aclarar su mal uso; ninguna otra anida este ejercicio meramente investigativo y de altura. Entre las inconsistencias e interpretaciones en falacias referenciando los transmétodos decoloniales planetario-complejos se encuentra con la obra de los autores que afirman que “la educación compleja es a la vez planetaria en muchos sentidos decolonial, además de integrativa y transdisciplinar, todo aquello que le otorga la validez de sentido, es precisamente su condición

transmetódica en tanto investigación decolonial planetaria-compleja (RODRÍGUEZ, 2019, 2020, 2021)" (VILLELA; ANDRADE 2023, p.135); debo negar tal afirmación en tanto las investigaciones que señala como RODRÍGUEZ (2019, 2020, 2021) son indagaciones transmetódicas decoloniales planetaria y complejas; tituladas respectivamente: *deconstrucción: un transmétodo rizomático transcomplejo en la transmodernidad*; *la hermenéutica comprensiva ecosófica y diatópica. Un transmétodo rizomático en la transmodernidad y la decolonialidad planetaria como urgencia de la complejidad como transmetódica*. Nótese que como verdad de Perogrullo; más que evidente la indagación titulada *la decolonialidad planetaria como urgencia de la complejidad como transmetódica*, del año Rodríguez (2021) que refiere Villela y Andrade (2023) dice que la decolonialidad planetaria es apodíctica de la complejidad como transmetódica; o sea que debo ser un pensador decolonial planetario para investigar y pensar complejamente bajo el transparadigma complejo, estar des-ligado de la colonialidad global; ser un ser inclusivo planetario.

En tal sentido, no dice que la complejidad para existir necesita de la decolonialidad planetaria; asumimos que todo sobre la faz de la tierra en la naturaleza; en los hechos de la biología, en el cuerpo, entre tantos otros; son complejos; pero que se han reducido a recetas e investigado bajo métodos; así los métodos le han dado validez a la simplicidad y reduccionismo en la historia. Dice la indagación titulada: *la decolonialidad planetaria como urgencia de la complejidad como transmetódica*, que, para entamar, conectar, y aplicar los principios de la complejidad debes ser un pensador decolonial planetario, para no conectar sólo lo reconocido por el pensamiento abismal; sino todo sobre el planeta.

Más aún, en los autores Villela y Andrade (2023, p.135) afirman que "la educación compleja es a la vez planetaria en muchos sentidos decolonial" estarían diciendo que no necesitamos el proyecto decolonial planetario; pues la complejidad en su concepción ha resuelto el problema de la educación reduccionista; no; la vida misma es compleja y la luciérnaga de la humanidad Edgar Morín ha sintetizado la teoría de la complejidad; de la cual soy estudiosa desde mi formación de matemático, la matemáticas fractálicas una de las bases de la teoría de la complejidad. La decolonialidad planetaria es un proyecto de liberación de todas las víctimas del planeta, de la colonialidad global; víctimas en todo sentido; y no sólo personas. La educación compleja debe ser concebida en los preceptos de la teoría de la complejidad; y pudiera hacerse y es deseable y es urgente, y posible de hacer sin los actores son decoloniales planetario. Sin duda, decolonialidad planetaria – complejidad en re-ligaje abren el abanico investigativo.

Existe una relación forzada en lo expresado por Villela y Andrade (2023, p.135) y es remitirse en las obras de Rodríguez nombradas y las obras de Andrade (2021, 2023a, 2023b) que menciona Villela y Andrade (2023, p.135). Tengo entendido que la obra de Andrade (2021) titulada *Investigación relacional y rizoma investigativo: apuntes para su aplicación metodológica*, que refiere Villela y Andrade (2023) no están basada en la decolonialidad planetaria como proyecto de liberación y no puede remitir el proyecto decolonial de la historia a la teoría de complejidad; es más la obra asevera desde su título que es una aplicación metodológica y no transmetodológica con algunos de los transmétodos a los que vengo referenciando: decolonial planetario-complejos.

Con la aseveración de que la obra que cita Villela y Andrade (2023) de Andrade (2023a) titulada: *Apuntes sobre rizoma investigativo, transmétodo y educación complejizante*, de la revista *REDISED Revista Diálogo Interdisciplinario Sobre Educación* no está publicada; dicha revista al momento de la presente indagación tiene como volumen actual el Vol. 4, no. 1, enero - junio 2022 y no el que indican

los autores en cuestión Vol. 4, no. 2. Así mismo, de la obra que refiere Villela y Andrade (2023), Andrade (2023b) titulada: *Las prácticas investigativas: una perspectiva decolonial-compleja*, pese a su título no es transmetódica decolonial – planetaria y la única cita de Rodríguez (2021) que hace en sus referencias es la obra titulada: *la decolonialidad planetaria como urgencia de la complejidad como transmetódica* de la que afirma: “es dable recurrir a metodologías no convencionales o en palabras de Rodríguez (2021) transmetódicas”. Allí no hace ningún estudio transmetódico y con respeto expreso nuevamente que mi intención al re-visitarse la obra de Villela y Andrade (2023) es indicar que la comprensión de los transmétodos decoloniales planetario-complejo no ha sido dada; los autores Villela y Andrade (2023) los inmiscuyen en la indagación sin hacer su cabal entendimiento. Además, las obras de Andrade son investigaciones rizomáticas; no son transmetódicas ni en estudios decoloniales planetario-complejos en el sentido de Rodríguez, es deseable no forzar una relacionalidad; *forzado no calza y se exige el respeto al legado que creo que todo investigador debe tener*.

Más aún, vuelvo a recordar las palabras emitidas por el decolonial Nelson Maldonado que “la descolonización epistémica envuelve variadas formas de transdisciplinariedad, pero no todas las formas de transdisciplinariedad son decoloniales” (MALDONADO-TORRES, 2015, p. 1). Así no todas las formas de transdisciplinariedad y de la complejidad, está como el tercer pilar de la primera, son decoloniales. Por ello, en mis indagaciones siendo compleja y decolonial planetaria he llegado a los resultados transmetódicos decolonial planetario-complejo como una convergencia de respeto por la naturaleza de la vida y de trascender los métodos y transmétodos postmodernistas. Sin estudios de cuarto nivel en decolonialidad no hubiese sido posible.

Es forzado nuevamente y atrevido afirmar que todo aquello que le otorga la validez de sentido, es precisamente su condición transmetódica en tanta investigación decolonial planetaria-compleja. Estarían diciendo que los transmétodos decoloniales planetario como creación y sus más de cien (100) investigaciones que lo avalan, entre los de su autora y autores que han investigado con ellos, que más adelante vamos a explicitar no necesitan del proyecto decolonial planetario. Por ello, lo que denomina transmétodo Villela y Andrade (2023) no son los transmétodos decoloniales planetario-complejo. Afirman los autores que “la urgencia transmetódica como apuesta por la integración de otros horizontes de religar entre saberes, experiencias, técnicas, métodos y metodologías de investigación” (VILLELA; ANDRADE, 2023, p.128) por eso no debieron los autores referenciar a las obras de los transmétodos decoloniales planetario – complejos; pues ellos conforman metodologías de investigación, los autores mencionados, y no transmetodologías; no son apuestas de integración de métodos ni de sus técnicas; sino que las trascienden; las decolonizan.

Es más deseable es pensar complejo, liberarse del reduccionismo y la simplificación de los fenómenos; conectar y respetar la naturaleza de los fenómenos y la creación que es compleja, soy promotora del pensar complejo e investigar más allá de los métodos reduccionista; y con la decolonialidad planetaria se le hace escena a la consideración compleja del investigador, del educador; de la liberación del conocimiento reduccionista y el pensamiento abismal en *topoi*, de Occidente y el Norte, más aún cuando sabemos que “uno de los desafíos más difíciles será el de modificar nuestro pensamiento de manera que enfrente la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo imprevisible que caracterizan nuestro mundo” (MORIN, 1999, p. 32).

Cabe acotar que el artículo en Villela y Andrade (2023) no es una investigación transmetódica; en la que inmersión obligadamente, forzosamente, las obras de Milagros Elena Rodríguez, autora inédita

de los transmétodos decoloniales planetario-complejo. Es de resaltar también que los rizomas nacen el postmodernismo que es la parte final de la modernidad y así colonial aun cuando conforman estructuras complejas, según el decolonial Enrique Dussel; así que forzosamente no pude enmarcar la indagación en la decolonialidad como lo expresa. Refiere también Villela y Andrade (2023) a la educación planetaria y luego en el discurso mezclan con educación decolonial planetaria; donde se conoce de las obras de Rodríguez que la educación planetaria es compleja pero no decolonial planetaria siempre, por lo ya explicitado. Por eso Milagros Elena Rodríguez propone la Educación Decolonial Planetaria Compleja (RODRÍGUEZ, 2022d), que tiene bases de la educación planetaria y compleja desarrollada por Don Edgar Morín, pero en la decolonialidad planetaria con los transmétodos decoloniales planetario-complejos inéditos de dicha autora mencionada. Finalmente, desde mi sentipensar expreso mi intención de clarificar los transmétodos que llevo en ellos ejercicios decoloniales planetario y complejos y no atender otros estadios de sentires o situaciones incómodas del hacer en la vida. *Si, exijo respeto, claridad y las correctas citas de mis obras que no pueden ser forzada para otras instancias, con inconsistencias paradigmáticas e intenciones no nobles que confundan a los lectores y hagan distorsionar mi legado con mis líneas de investigación, que es regalo de Dios, para lo cual he trabajado intensamente con la fuerza y sabiduría de Jesucristo; y sea para quienes puedan comprender el sentido de su valía.* Pido disculpas si incómodo; más Dios resguarda mi escritura y sus frutos.

Por otro lado; entre las inconsistencias e interpretaciones en falacias referenciando los transmétodos decoloniales planetario-complejos encontramos la obra de Contreras (2023); en donde cita, y lo expreso textualmente según la obra mencionada: "...multimétodos que (...) [han de partir] de los métodos existentes y por existir; de la integración de estos métodos y de la resultante, que estará más allá de los mismos. (...) [Y ello], en efecto, (...) [se vincula con] la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica" (Rodríguez, 2020: 4)" (CONTRERAS, 2023, p.21). Está refiriendo el autor a la obra titulada: *la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica. Un transmétodo rizomático en la transmodernidad*; un transmétodo inédito decolonial planetario-complejo de la tesis doctoral mencionada (RODRÍGUEZ, 2017) y publicado en Rodríguez (2020b).

La cita completa sin las abreviaturas de Contreras (2023) dice que: *Es decir de multimétodos que partan de los métodos existentes y por existir, de la integración de estos métodos y de la resultante, que estará más allá de los mismos. Como en efecto se trata de la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica.* Y habla entonces de la necesidad de ir más allá de los métodos. En el sentido de los transmétodos decoloniales planetario – complejo como *la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica* no es posible que "la fenomenología social de Alfred Schütz connota otra forma de valorarla como transmetódica" (CONTRERAS, 2023, p.21). No se trataría de la decolonialidad planetaria-complejidad la fenomenología social de Alfred Schütz; pudiera ser sobre transmétodos postmodernistas; que se quedan en el cono de la modernidad la postmodernidad; como expresa Enrique Dussel y ya fue citado.

Más aún, no cobra sentido el título de la obra: *La fenomenología social de Alfred Schütz: un aporte desde miradas complejas y transmetódicas de investigación* (CONTRERAS, 2023) en la decolonialidad planetaria-complejidad; así la cita de la obra de la hermenéutica comprensiva queda exigua de dicho artículo. De igual manera sabemos que el ser humano lleva en si en su comportamiento el error; y digno es rectificar, se sabe que "toda sociedad comporta individuos genética, intelectual, psicológica y afectivamente muy diversos, y por tanto aptos para tener puntos de vista muy variados" (MORÍN, 2001, p.31).

Entre las falacias en el uso de los transmétodos decoloniales planetario-complejo, se encuentra la obra titulada: *la enseñanza de la matemática. Un enfoque desde la metacomplejidad en tiempos postmodernos* (AZO, 2021) se dice usar la hermenéutica comprensiva ecosofía y diatópica pero no se trata de una indagación decolonial planetaria-compleja; además ha obviado los momentos: analítico, empírico y propositivo de dicho transmétodo. Usa citas directas de la obra de 2020 de dicho transmétodo: "tarea de dicho transmétodo no es explicar lo exterior, es interpelar los territorios temáticos del conocimiento, la imaginación creadora, la actitud transvisionaria, la irreverencia frente a lo conocido, los modos de interrogar la realidad, la criticidad en el hermeneuta, la libertad de pensamiento entre otras" (AZO, 2021, p.192). Pero dicha cita es del artículo, que el autor Azo (2021) no menciona ni cita, titulado: *miradas transcomplejas de la díada: educación matemática crítica – antropológica* (RODRIGUEZ, 2019c, p.62); muy parafraseada por su autora referida a dicho transmétodo. Es de resaltar en definitivo que el artículo mencionado de Azo (2021) no es un artículo transmético; que hubo plagio y que no debió inmiscuir el transmétodo la hermenéutica comprensiva; por ninguna parte lo aplico.

En lo que sigue, seguimos entramando y esclareciendo la utilidad de los transmétodos decoloniales planetario-complejo desmitificando las malas interpretaciones.

#### **4. RIZOMA RECONSTRUCCIÓN. COMO EN LA BIBLIA, LA SAGRADA PALABRA: *NADIE ECHA VINO NUEVO EN ODRE VIEJA, Y OBLIGADO NO CALZA JAMÁS***

Queremos insistir con las Sagradas Escrituras, sin duda de Dios: nadie echa vino nuevo en odre vieja, y obligado no calza jamás; en tanto no podemos seguir investigando en las inconsistencias paradigmáticas; y todo un argot generalizado. Por ejemplo, dejemos una pregunta de entrada: ¿puede ser una indagación metódica, sabiéndose modernista-postmodernista-colonial entramar concepciones complejas? Esa ya le hemos respondido; la redefinimos para intentar clarificar cada más. Pues los transmétodos tienen ese compromiso, clarificar cada vez más, decolonizar cada vez más; sabemos que es una tarea diaria; no buscamos verdades acabadas; sabemos de la verdad está en la Biblia; Jesucristo es la verdad y la vida.

En lo que sigue intentamos dar visiones de indagaciones transméticas. En la obra titulada: *Debates ecosóficos del pensamiento complejo – transdisciplinarietà en la investigación compleja* (RONCANCIO, 2023), se visiona como la ecosofía y diatopía se entraman en los transmétodos; en el caso por ejemplo de la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica (RODRÍGUEZ, 2020a) para "pensar en trascender en las investigaciones al entramado de categorías que no se pensaban en la que se busque el arte de habitar en el planeta, disminuir lo separado de la naturaleza de la vida" (RONCANCIO, 2023, p.470). Una novedad de este transmétodo es que en el momento propositivo el autor o los autores se desprenden de la consulta y aval de investigadores y van con su sentipensar y las categorías ecosofía y diatopía a proponer sobre el objeto complejo de estudio. Por cierto, estas categorías las aporta el transmétodos; lo que no pasa con ningún método.

En la indagación: *La pandemia de la COVID-19 en Ecuador: reconstrucciones desde la complejidad-bioética* (MIELES, 2022) el autor usa la deconstrucción rizomática como transmétodo, en la que concibe la bioética compleja en conjunción con la ecosofía y para ello afirma que "la decolonialidad planetaria le da carácter complejo a la bioética para que pueda incluir categorías inclusivas que le den esencia de salvaguarda de la vida" (MIELES, 2022, p.682).

En el artículo titulado: *De la colonización hacia la decolonización en la Educación Matemática: Aportes de la liberación* (BEDOYA, 2023); aporta el hecho que la decolonización es condición urgente para la liberación de la matemática y su enseñanza. Indagación realizada con la deconstrucción rizomática; “decolonizar la Educación Matemática, lleva a reconocer los procesos de colonización que se han dado y desde ahí poder reconocer otras formas de ver, utilizar e indagar sobre la matemática como patrimonio de la humanidad” (BEDOYA, 2023, p.518).

No idealizamos los transmétodos, reconocemos sus bonanzas; y lo inclusivo de sus investigaciones que promueve en todas las áreas del saber; donde sociocrítico-cualitativo-cuantitativo trascienden las investigaciones modernistas; y lo anhelado decolonialidad planetaria-complejidad se hace posible esa esa visión transparadigmática; por ejemplo, hacemos énfasis en *el principio hologramático en la Educación Matemática Decolonial Planetaria Compleja* (RODRÍGUEZ; BULLONES; 2023). Allí especificamos es de urgente necesidad, con el dialogo dialógico – dialectico como ver el error en la enseñanza como una ascensión al aprendizaje. La categoría dialogo dialógico – dialectico es una hija de los transmétodos, como lo es la línea de pesquisa: *Educación Matemática Decolonial Planetaria Compleja*; como más de 30 publicaciones internacionales, que con mucha humildad se sigue su curso; desde luego en la perspicacia de la Educación Matemática, y de mérito en los que transitamos ese espinoso camino de enseñanza de la ciencia patrimonio de la humanidad; no es fácil llevar en hombros estas responsabilidades; por eso las llevamos en la complejidad de nuestro ser.

La decolonialidad planetaria visionada como posibilidad de liberación de las víctimas de la colonialidad global se re-liga y re-liga en la concepción transmetódica y Dios es centro en ello con Jesucristo el liberador, salvador de la historia. Enaltecemos las luchas de nuestros libertadores; de grandes pedagogos de la historia; como Paulo Freire; a quien consideramos decolonial planetario y no sólo enmarcad en la pedagogía crítica. Sabemos cómo ya se dijo de las taras de la decolonialidad; y en ello apedillada planetaria nos distinguimos de disfraces de la decolonialidad; dijo nos; incluyendo a todos los investigadores que investigan transmétodicamente en decolonialidad planetaria-complejidad; y sabemos conjuntamente con Walter Mignolo, que el pensamiento decolonial, que subvierte la modernidad-postmodernidad-colonialidad, “ya no es izquierda, sino otra cosa: es desprendimiento de la episteme política moderna, articulada como derecha, centro e izquierda; es apertura hacia otra cosa, en marcha, buscándose en la diferencia” (MIGNOLO, 2008, p.255).

Por ello, nos permitimos contrario a algunos decoloniales descendientes del socialismo-comunismo caducado que no somos religiosos sino, que tenemos una relación orgánica sabia y ecosófica con Jesucristo; nuestro salvador; por ello vuelvo a repetir ateísmo con transmétodos tal cual los hemos creado es una inconsistencia paradigmática. La relación compleja de concepción del ser humano es centro de las indagaciones y de la Educación Decolonial Planetaria Compleja que promovemos, donde hemos mostrado que *las Indagaciones rizomáticas - Educación Decolonial Planetaria Compleja como rupturas asignificantes* (RODRÍGUEZ, 2022d), que nos permitan romper con los males de la colonialidad en la educación en el discurso de las pesquisas. *Pese a que los rizomas son estructuras complejas se ubican en el postmodernismo, heredados de la Biología con Gilles Deleuze y Félix Guattari, de la filosofía postmoderna*, ya hemos especificado que el postmodernismo es colonial, el cono de la modernidad.

En tal sentido, no bastaría los rizomas, ni su conformación para decir que tenemos una indagación decolonial planetaria; por ello este proyecto entra en escena como base de los transmétodos. Así mismo tenemos, desde estos, por ejemplo, en las indagaciones, de lo que significa el cero (0) como

elemento neutro que traemos desde la matemática y ello lo he aplicado en la pesquisa en la educación titulada: *El cero (0) no tan neutro en la Educación Decolonial Planetaria Compleja* (RODRÍGUEZ, 2023c) y afirma que

La Educación Decolonial Planetaria Compleja profundamente inclusiva, liberadora, Freiriana y ateniende a la vida, en favor de toda la diversidad cultural del planeta-tierra. En dicha educación la investigación liberadora es clave, para ello, investigar sin deconstruir los métodos tradicionales, sin des-ligarnos y transfigurar la mente de cada uno de sus males es embarcarse en aguas recónditas con el mismo barco vetusto que se queda despojado de fuerza e incomprensión en el mar de incertidumbre del conocimiento, de los saberes (RODRÍGUEZ, 2023c, p. 9).

Por cierto, hemos deconstruido transmétodicamente la idea de que el pedagogo Paulo Friere sea sólo un pedagogo critico; desde luego lo es; pero más allá es un pensador decolonial planetario profundo; en la que desde la fe en Dios, si cristiano; con profundo amor por el educando; poniendo su vida fue a empoderar y develar la valía de los oprimidos. Muchos se han montado en los hombros del liberador; incluso políticas educativas y distan tanto de ello; usan su nombre, pero se aseguran de que este bien muerto visitando en algún aniversario la tumba del pedagogo.

Hablando del ser humano, en la obra titulada: *educación comunitaria universitaria y saberes ancestrales nos llevan a resignificar lo que somos* (LEMUS, 2023). Se realiza una indagación con el transmétodo la hermenéutica comprensiva ecosófica y diatópica; en ello, afirma que "transmétodos que tienen transcendencia decolonial planetaria y compleja" (LEMUS, 2023, p.60). Y nos reafirma el peligro de seguir investigando con mentes coloniales; encubriendo, excluyendo "habrá que hacer mucha lectura decolonial para entender como todo lo que hacemos y tenemos es producto de ese sistema colonial moderno-postmoderno y que en su esencia destruye lo que somos como seres humanos conviviales" (LEMUS, 2023, p.74).

El autor anteriormente mencionado hace escena con su línea de investigación: *integración Comunitaria, Pedagogía y Evaluación en la formación profesional*, con indagaciones transméticas como; *Paulo Freire: un pensador desde las favelas en reclamo en el Sur* (LEMUS, 2021) que sigue el transmétodo la deconstrucción rizomática; donde afirma que "la alfabetización política en la educación hoy a la luz de su praxis es una tarea pendiente por el educador" (LEMUS, 2021, p.12). Nótese un aspecto importante los transméticos nos distanciamos en nuestras investigaciones del caducado, y muchas veces obligado remisión a las indagaciones en sesiones incambiables: introducción, desarrollo, metodología, conclusiones. El autor en cuestión usó acá cartografías.

Así pues, desde 2017 la autora de la indagación usa rizomas para denotar en las investigaciones su entramado, y necesaria títulos inclusivos. No es que con los transmétodos no hagamos una introducción, por ejemplo; es que complejizamos el discurso; y al decolonizar las palabras son importantes; y pueden seguir siendo profundamente coloniales; de la misma manera que lo es querer metodizar las investigaciones complejas. Y es de saberse que también en los rizomas que conformamos "no hay un comienzo real sino en el medio. Allí donde la palabra "génesis" recupera plenamente su valor etimológico de "devenir", sin relación con un origen" (ZOURABICHVILI, 2007, p.95).

La decolonialidad planetaria ha sido escenario de los transmétodos en reconocimientos, en los que en el artículo *Torbellino transmético: se hace camino al andar* (VELÁSQUEZ, 2022) refiere a los transmétodos y en los que preguntaba: ¿para que un transmétodo? Y se respondía luego diciendo "no podemos investigar para conseguir resultados complejos armoniosos e inclusivos de los excluidos

bajo el mismo método soslayado que impuso dicho paradigma rey” (VELÁSQUEZ, 2022, p.19). De igual manera allí se reconoce la necesidad de una transmetodología que en dichos transmétodos es decolonial planetaria-compleja.

En el artículo *Transdisciplinariedad, educación y lectura digital* (SÁNCHEZ, 2023) se realiza una indagación con la deconstrucción rizomática; que “implica una crítica a las estructuras jerárquicas y binarias del conocimiento, y busca desestabilizar las categorías fijas y las relaciones de poder que se encuentran en el centro de los sistemas de conocimiento tradicionales” (SÁNCHEZ, 2023, p,556) En ello se comprende como el transmétodo invita a la decolonialidad planetaria para de-segregar el poder, des-ligarse y *re-ligar como práctica emergente del pensamiento filosófico transmoderno*, cuyo proyecto es decolonizar (RODRIGUEZ, 2019a).

La investigadora Mireya Mirabal con su tesis doctoral titulada: *Educabilidad en la formación municipalizada y los imaginarios sociales complejos en la transmodernidad en Venezuela* (MIRABAL, 2022a) con los transmétodos la deconstrucción rizomática y la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica; desde esa indagación ha creado *La línea de investigación: educabilidad-Formación Universitaria Municipalizada - imaginarios sociales complejos como aporte a la educación comunitaria venezolana en posgrados* (MIRABAL, 2022b), basada en indagaciones transmetódica decoloniales-planetaria-compleja; sus estudios titulados, por ejemplo: *formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos: un devenir Moriniano, transmetódico en el planeta – tierra* (MIRABAL, 2022c) es de especial valía en el uso del transmétodo la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica.

El investigador brasileiro Ivan Fortunato que ha publicado numerosas investigaciones con los transmétodos; titula un artículo: *Lecciones de transmétodo: qué se puede aprender de Milagros Elena Rodríguez* (FORTUNATO, 2022) en el afirma que:

La primera lección es la transmetodología, que consiste en pensar más allá de los métodos tradicionales de investigación y escritura académica. La segunda lección es precisamente la de los rizomas como forma de producir conocimiento decolonial, superando el tradicionalismo académico. La tercera y última lección es la de la autenticidad, en la que se mantiene frente a las adversidades del mundo (FORTUNATO, 2022, p.46).

Con estas palabras que recibo con humildad quiera clarificar que la decolonialidad planetaria y así los transmétodos no denigran persona alguna su acogida es planetaria, se promueve con ellos la solidaridad, el amor por la humanidad; como en las Sagradas Escrituras, Dios manifiesta que ama a todos su creación; pero no a su pecado. Así, los promotores desde su autora hasta los que investigan con transmétodos no avalamos proyectos coloniales que denigran de la humanidad, de la vida y van a la finitud de la vida en el planeta; aun cuando queremos su propia liberación. En cuanto al rechazo que pueda causar en la determinación decolonial planetaria de ser una mujer cristiana, no me preocupa; pues Jesucristo es el proveedor de mi sabiduría. Muchos cristianos científicos de la historia éxitos han marcado a la diferencia; si con las tendencias filosóficas que han causado mucho daño execrando a Dios considerándose autosuficientes.

## 5. RIZOMA CONCLUSIVO. LOS TRANSMÉTODOS DECOLONIALES PLANETARIO-COMPLEJO SIGUEN DESLIGÁNDOSE DE LAS TARAS QUE PULULAN EN LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

En la presente indagación transmitódica decolonial-planetaria con la deconstrucción rizomática como se han analizado algunas inconsistencias e interpretaciones en falacias referenciando los transmétodos decoloniales planetario-complejos en algunas investigaciones. Consideramos que es digno de rectificar; de educar y de promover evidencias ante la luz transmitódica; "Porque todos tropezamos de muchas maneras. Si alguno no tropieza en lo que dice, es un hombre perfecto, capaz también de refrenar todo el cuerpo" (SANTIAGO 3:2).

En el sentido ético, de vida, de respeto y de consistencias paradigmáticas debemos conducirnos. Por ello, en la decolonialidad planetaria nos des-ligamos y re-ligamos constantemente de las taras que confunden y quieren encajonarnos en el viejo obre que no daría libre conservación al vino nuevo. Vamos con humildad y sinceridad en el pensar azaroso de la vida, donde sabemos que el viejo hombre siempre quiere regresar a tomar el camino de la deshonestidad y el regreso al pecado; entre ellos a lo antiético; por eso estamos velando con Jesucristo los que lo aceptamos como nuestro salvador y Rey del universo. Los que jamás han sido cristianos su viejo hombre siempre los pulula a lo indebido.

Es de resaltar que los transmétodos van complejizándose cada día más; ya con la hermenéutica comprensiva ecosófica y diatópica se investiga por ejemplo interrogándose los autores para conformar entramados de realidades; por ejemplo, entre dos países; realidad de Brasil y Venezuela así la hemos estudiando en *Resistencia Freiriana Dialogo subversivo Venezuela - Brasil contra el fascismo* (RODRÍGUEZ; FORTUNATO, 2022). Y así otras indagaciones; los transmétodos comienzan como las líneas: Decolonialidad planetaria-complejidad en re-ligaje; transepistemologías de los conocimientos-saberes y transmitodologías transcomplejas y educación-transepistemologías transcomplejas. Con los transmétodos lo cualitativo-cuantitativo-sociocrítico no se desune en las indagaciones y ejemplificamos en la matemática, por ejemplo investigaciones transmitódicas, como en Rodríguez y Bullones (2023).

Desde mi segunda tesis doctoral en 2017; los transmétodos decoloniales planetario-complejos tienen sus primeras publicaciones; pero es desde el comienzo de dicho doctorado en 2015 con los estudios de decolonialidad cuando ellos comienzan a perfilarse; donde la transcomplejidad ha significado para mi complejidad más transdisciplinariedad; y no otras significancias. Siendo matemática compleja, con doctorado y postdoctorado en educación sentía que faltaba una pieza para la inclusión, un proyecto y tuve que pasar por ese devenir del doctorado en patrimonio cultural, gracias a Dios. Así hizo en mí la decolonialidad planetaria-complejidad esencias en todas mis indagaciones. Tesistas y autores siguen el legado. Comprender su cabal aplicabilidad es esencial. No divagar en su utilidad.

### ***Dedicatoria y agradecimiento***

Doy gracias a Dios que me ha conducido por caminos labrados por Él, así para despedirme, y siempre comenzar en el nombre de Jesucristo; afirma mi Padre, dice Jesucristo, que ha enseñado: "toma en serio mis palabras. Sigue mis mandatos y vivirás. Adquiere sabiduría, desarrolla buen juicio. No te olvides de mis palabras ni te alejes de ellas. No des la espalda a la sabiduría, pues ella te protegerá; ámala, y ella te guardará. ¡Adquirir sabiduría es lo más sabio que puedes hacer! Y en todo lo demás

que hagas, desarrolla buen juicio" (PROVERBIOS 4: 1-7). Bendiciones, siempre un nuevo comienzo con Jesucristo como mi todo.

## 6. REFERENCIAS

- AZO, Manuel. La enseñanza de la matemática. Un enfoque desde la metacomplejidad en tiempos postmodernos. **Scientiarium**, Cabudare, n.2, p.189-200, 2021. Disponible en <https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/scientiarium/article/view/470> Fecha de acceso: 28 de junio 2023
- BEDOYA, María. De la colonización hacia la decolonización en la Educación Matemática: Aportes de la liberación. **Revista Educar Mais**, Pelotas, v. 7, p. 506-520, 2023. <https://doi.org/10.15536/reducarmais.7.2023.3335>
- CONTRERAS, Adrián. La fenomenología social de Alfred Schütz: un aporte desde miradas complejas y transmetódicas de investigación. **Revista Digital de Investigación y Postgrado**, San Cristóbal, v. 4, n.8, p.27-44, julio - diciembre 2023. <https://doi.org/10.59654/redip.v4i8.94>
- DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. **Mil mesetas. Capitalismo y esquizofrenia**. Valencia: Pre-Textos, 2002.
- DUSSEL, Enrique. Europa, Modernidad y eurocentrismo. In: LANDER, Edgardo (Ed.). **La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales: perspectivas latinoamericanas**. Buenos Aires: CLACSO, 2000.
- DUSSEL, Enrique. **La ética de la liberación: ante el desafío de Opel, Taylor y Vatio con respuesta crítica inédita de K.-O. Opel**. México: Universidad Autónoma del Estado de México, 1992.
- FORTUNATO, Ivan. Lecciones de transmétodo: qué se puede aprender de Milagros Elena Rodríguez. **Entretextos**, La Guajira, v. 16, n. 30, p. 46-55, apr. 2022 <https://doi.org/10.5281/zenodo.6409941>.
- GARNICA, Roberto. Elementos para una escritura y una antropología rizomáticas. **Cuicuilco. Revista de ciencias antropológicas**, Ciudad de México, v. 26, n. 76, p. 129-151, 2019. Disponible en <https://revistas.inah.gob.mx/index.php/cuicuilco/article/view/15464> Fecha de acceso: 24 de mayo 2023
- LEMUS MAESTRE, José Gregorio. Educación comunitaria universitaria y saberes ancestrales: resignificar lo que somos. **Entretextos**, La Guajira, v. 17, n. 32, p.63-80, 2023. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7867299>
- LEMUS MAESTRE, José Gregorio. Paulo Freire: un pensador de las favelas en reivindicación del Sur. **Praxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 16, p.1-16,2021. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.16.17174.035>
- MALDONADO-TORRES, Nelson. Transdisciplinariedad y decolonialidad. **Quaderna**, Paris, n.3, p.1-20, 2015. Disponible en <http://quaderna.org/?p=418>. Fecha de acceso: 2 julio 2023.
- MORIN, Edgar. **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro**. París: UNESCO, 1999.
- MORÍN, Edgar. **El Método III. Las Ideas**. Madrid: Ediciones Cátedra, 2001.

MIELES, José. La pandemia de la COVID-19 en Ecuador: reconstrucciones desde la complejidad-bioética. **Revista Educar Mais**, Pelotas, v. 6 672-686, 2022. <https://doi.org/10.15536/reducarmais.6.2022.2898>

MIGNOLO, Walter. **La idea de América Latina. La herida colonial y la opción decolonial**. Barcelona: Gedisa, 2007.

MIGNOLO, Walter. La opción decolonial: desprendimiento y apertura. Un manifiesto y un caso. **Tabula Rasa**, Bogotá, n. 8, p.243-282, 2008. <https://doi.org/10.25058/20112742.331>

MIRABAL, Mireya. **Educabilidad en la formación municipalizada y los imaginarios sociales complejos en la transmodernidad en Venezuela**. (Tesis de doctorado). Universidad Latinoamericana y del Caribe, Caracas, 2022a.

MIRABAL, Mireya. La línea de investigación: educabilidad-Formación Universitaria Municipalizada - imaginarios sociales complejos como aporte a la educación comunitaria venezolana en posgrados. **EduSer**, Bragança, v.1, n.1, p.1-11, 2022b. <https://doi.org/10.34620/eduser.v1i1.220>

MIRABAL, Mireya. Formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos: un devenir Moriniano, transmetódico en el planeta – tierra. **Cadernos De Pesquisa**, Maranhão, v.29, n.4, p.53–74, 2022c. <https://doi.org/10.18764/2178-2229v29n4.2022.59>

NICOLESCU Basarab. **La transdisciplinariedad, una nueva visión del mundo. Manifiesto**. Paris: Ediciones Du Rocher. 1998.

PANIKKAR, Raimon. **La trinidad. Una experiencia humana primordial**. Madrid: Siruela, 1998.

PANIKKAR, Raimon. **La plenitud del hombre. Una Cristofanía**. Madrid: Siruela, 1999.

RODRÍGUEZ, Milagros. Elena. **Fundamentos epistemológicos de la relación patrimonio cultural, identidad y ciudadanía: hacia una Educación Patrimonial Transcompleja en la ciudad**. (Tesis de doctorado), Universidad Latinoamericana y el Caribe, Caracas, 2017.

RODRÍGUEZ, Milagros. Elena. Re-ligar como práctica emergente del pensamiento filosófico transmoderno. **ORINOCO Pensamiento y Praxis**, Ciudad Bolívar, v.11, p.13-34, 2019a. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3709212>

RODRÍGUEZ, Milagros. Elena. Deconstrucción: un transmétodo rizomático transcomplejo en la transmodernidad. **Sinergias educativas**, Quevedo, v.4, n. 2, p. 43-58, 2019b. <https://doi.org/10.31876/se.v4i2.39>

RODRÍGUEZ, Milagros. Elena. Miradas transcomplejas de la díada: educación matemática crítica – antropoética. **Praxis Investigativa REDIE**, Durango, v. 12, n. 22, p. 58-73, 2019c. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7378871>

RODRÍGUEZ, Milagros, Elena. Las investigaciones transparadigmáticas en la Educación Matemática Decolonial Transcompleja. **Educ. Matem. Pesq**, San Paulo, v. 22, n. 3, p. 698-725, 2020a. <https://doi.org/10.23925/1983-3156.2020v22i3p698-725>

RODRÍGUEZ, Milagros, Elena. La hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica. Un transmétodo rizomático en la transmodernidad. **Perspectivas Metodológicas**, Buenos Aires, n. 19, p. 1-15, 2020b. <https://doi.org/10.18294/pm.2020.2829>

RODRÍGUEZ, Milagros, Elena. Transdisciplinarietà decolonial de la Educación Matemática. **Conhecimento & Diversidade**, Niterói, v. 13, n. 29, p. 78 – 95, jan./abr. 2021a. <https://doi.org/10.18316/rcd.v13i29.7564>

RODRÍGUEZ, Milagros, Elena. La decolonialidad planetaria como apodíctica de la transcomplejidad. **RECIPEB: Revista Científico-Pedagógica do Bié**, Bié, v. 1, n. 1, p.43-57, 2021b. Disponible en: <http://recepbe.espbie.ao/ojs/index.php/recepbe/article/view/41> Fecha de acceso: 30 mar. 2023

RODRÍGUEZ, Milagros. Elena. La decolonialidad planetaria como urgencia de la complejidad como transmetódica. **Revista Perspectivas Metodológicas**, Buenos Aires, v.21, e3527, p.1-22, 2021c. <https://doi.org/10.18294/pm.2021.3527>

RODRÍGUEZ, Milagros, Elena. Transepistemes de la concepción compleja del ser humano: naturaleza-cuerpo-mente-espíritu-Dios. **Revista PerCursos**, Florianópolis, v.23, n.53, p.157-179, 2022a. <https://doi.org/10.5965/1984724623532022157>

RODRÍGUEZ, Milagros. Elena. Taras como sátiras en la interpretación de la decolonialidad. **Revista NuestrAmérica**, Santiago de Chile, n. 20, e6907459, p.-14, 2022b. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6907459>

RODRÍGUEZ, Milagros. Elena. **La decolonialidad planetaria apodíctica de la teoría de la complejidad**. Itapetininga: Edições Hipótese, 2022c.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Indagaciones rizomáticas - Educación Decolonial Planetaria Compleja como rupturas asignificantes. **EduSer**, Bragança, v.1, n.1, p.1-14, 2022d. <https://doi.org/10.34620/eduser.v1i1.196>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Epistemes de los transmétodos decoloniales planetario-complejos. **Revista Educar Más**, Pelotas, v.7, p.385–400, 2023a. <https://doi.org/10.15536/reducarmais.7.2023.3236>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. El sujeto complejo y la voluntad: re-ligajes ecosóficos. **Revista Educar Mais**, Pelotas, v.7, p. 34 – 47, 2023d. <https://doi.org/10.15536/reducarmais.7.2023.2891>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. El cero (0) no tan neutro en la Educación Decolonial Planetaria Compleja. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 18, e21287, p. 1-14, 2023c. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.18.21287.017>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena; BULLONES, Morely. El principio hologramático en la Educación Matemática Decolonial Planetaria **Compleja**. **Rev. Int. de Pesq. em Didática das Ciências e Matemática (RevIn)**, Itapetininga, v. 4, e023007, p. 1-22, 2023.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena; FORTUNATO, Ivan. **Resistencia Freiriana: dialogo subversivo Venezuela - Brasil contra el fascismo**. Itapetininga: Edições Hipótese, 2022.

RONCANCIO, Ana. Debates ecosóficos del pensamiento complejo – transdisciplinarietà en la investigación compleja. **Revista Educar Mais**, Pelotas, v. 7, p. 460-473, 2023. <https://doi.org/10.15536/reducarmais.7.2023.3330>

OSPINA, Sergio. Errores en la construcción de manera transdisciplinaria de conocimientos-saberes: Necesidad de decolonizar. **Revista Educar Mais**, Pelotas, v. 7, p. 521-537, 2023. <https://doi.org/10.15536/reducarmais.7.2023.3336>

SÁNCHEZ, Marisol. Transdisciplinarietà, educación y lectura digital. **Revista Educar Mais**, Pelotas, v.7, p. 552- 568, 2023. <https://doi.org/10.15536/reducarmais.7.2023.3358>

SOCIEDADES BÍBLICAS UNIDAS. **Santa Biblia**. Caracas: Versión Reina-Valera, 1960.

VELÁSQUEZ, Andrés. Torbellino transmetódico: se hace camino al andar. **Entretextos**, La Guajira, v. 16, n. 30, p. 15-32, 2022. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6409490>.

VILLELA, Claudia; ANDRADE, José. Reflexiones sobre educación planetaria, hologramática y transmetódica. **Revista Académica CUNZAC**, Zacapa, v.6, n.2, p.129–141, 2023. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v6i2.107>

ZOURABICHVILI, Francois. **El vocabulario Deleuze**. Buenos Aires: Ediciones Atuel, 2007.

**Submissão: 03/07/2023**

**Aceito: 12/07/2023**