




Epistemes de los transmétodos decoloniales planetario-complejos

Epistemes of planetary-complex decolonial transmethods

Epistemes de transmétodos descoloniais complexos planetários

Milagros Elena Rodríguez¹ 

RESUMEN

En la decolonialidad planetaria-complejidad nacen los transmétodos inéditos de la autora de la investigación; así como objetivo complejo, a fin recorrer las investigaciones afinar y dejar nuevamente en escena ante la comunidad planetaria que investiga, sustentamos epistemes de los transmétodos decoloniales planetario-complejos; en las líneas de investigación: transepistemologías de los conocimientos-saberes y transmetodologías transcomplejas y Decolonialidad planetaria-complejidad en re-ligaje. Investigamos acá con el transmétodo: la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica, pasando por los momentos de Boaventura De Sousa: analíticos, empíricos y propositivos. Sustentamos en inicio diez (10) epistemes de los transmétodos decoloniales planetario-complejos.

Palabras clave: Transmétodos; Decolonialidad Planetaria; Complejidad; Epistemes; Insurrección; Indisciplinar.

ABSTRACT

In the planetary decoloniality-complexity the unpublished transmethods of the author of the investigation are born; as well as a complex objective, in order to go through the investigations, refine and leave again on stage before the planetary community that investigates, we sustain epistemes of planetary-complex decolonial transmethods; in the lines of research: transepistemologies of knowledge-knowledge and transcomplex transmethodologies and planetary decoloniality-complexity in re-ligation. We investigate here with the transmethod: comprehensive, ecosophical and diatopic hermeneutics, going through the moments of Boaventura De Sousa: analytical, empirical and purposeful. We initially support ten (10) epistemes of planetary-complex decolonial transmethods.

Keywords: Transmethods; Planetary Decoloniality; Complexity; Epistemes; Insurrection; Indiscipline.

Resumo

Na decolonialidade-complexidade planetária nascem os transmétodos inéditos do autor da investigação; assim como um objetivo complexo, a fim de percorrer as investigações, refinar e sair novamente em cena perante a comunidade planetária que investiga, sustentamos epistemes de transmétodos descoloniais planetários-complexos; nas linhas de pesquisa: transepistemologias do saber-saber e transmetodologias transcomplexas e decolonialidade-complexidade planetária em religação. Investigamos aqui com o transmétodo: hermenêutica comprensiva, ecosófica e diatópica, passando pelos momentos de Boaventura De Sousa: analítico, empírico e proposital. Inicialmente, apoiamos dez (10) epistemes de transmétodos planetários-complexos decoloniais.

Palavras-chaves: Transmétodos; Decolonialidade Planetária; Complexidade; Epistemas; Insurreição; Indisciplina.

¹ PhD. en las nuevas tendencias y corrientes integradoras de pensamiento y sus concreciones. PhD. en Educación Matemática, Pensamiento y Religaje en la Transmodernidad. Ph.D. en Ciencias de la Educación, Doctora en Patrimonio Cultural, Doctora en Innovaciones Educativas, Magister en Matemática, Licenciada en Matemáticas, Docente investigadora titular a dedicación exclusiva, Departamento de Matemáticas, Universidad de Oriente, Venezuela. E-mail: melenamate@hotmail.com

También les contó una parábola: Nadie corta un retazo de un vestido nuevo para remendar un vestido viejo. Si lo hace, no solamente arruinará el vestido nuevo, sino que el remiendo no quedará bien en el vestido viejo. Ni tampoco se echa vino nuevo en odres viejos, porque el vino nuevo hará que se revienten los odres; entonces el vino se derramará, y los odres se echarán a perder. El vino nuevo debe echarse en odres nuevos. Así, tanto el vino como los odres se conservan (LUCAS 5: 36-38).

Ese más allá (trans) indica el punto de arranque desde la exterioridad de la modernidad, desde lo que la modernidad excluyó, negó, ignoró como insignificante, sinsentido, bárbaro, no cultural, alteridad opaca por desconocida; evaluada como salvaje, incivilizada, subdesarrollada, inferior, mero despotismo oriental, modo de producción asiático, etc. Diversos nombres puestos a lo no humano, a lo irrecuperable, a lo sin historia, a lo que se extinguirá ante el avance arrollador de la "civilización" occidental que se globaliza (DUSSEL, 2004, p.222).

1. RIZOMA ANALÍTICO – EMPÍRICO. INTROITO Y TRANSMÉTODO DE LA INDAGACIÓN

Los epígrafes engrandecen sin duda la indagación ante la complejidad de grandes categorías. Los transmétodos decoloniales planetario-complejos son creación inédita en Rodríguez (2011) en su segunda tesis doctoral titulada: *Fundamentos epistemológicos de la relación patrimonio cultural, identidad y ciudadanía: hacia una Educación Patrimonial Transcompleja en la ciudad*, en los que se crean dos transmétodos: *Deconstrucción: un transmétodo rizomático transcomplejo en la transmodernidad y la hermenéutica comprensiva ecosófica y diatópica*. Propone la autora ir más allá de la modernidad y de la postmodernidad, siendo ésta última un apéndice, *un cono de la modernidad* (DUSSEL, 2000), cuyos proyectos en ambas son la colonialidad; que en breve se estarán explicitando concepciones que comienzan a permear la indagación.

Sabemos que la modernidad-postmodernidad-colonialidad como proyecto, y probada ya, la imposibilidad ya "rebasable desde otra episteme histórico-cultural que reconozca la relación ecosistema del hombre en el conjunto de la diversidad existencial de los seres vivos que pueblan este planeta" (SANTOS, 2011, p.17). Es de saber que en la tríada: modernidad-postmodernidad-colonialidad está bien fundamentada en que "no se puede ser moderno sin ser colonial" (MIGNOLO, 2007, p. 80) y que como se acaba de afirmar la postmodernidad es el cono de la modernidad (DUSSEL, 2000).

Es así como sería irrisorio pensar en transmétodos en la postmodernidad; "la Postmodernidad no es más que la inclusión del otro en lo mismo" (DUSSEL, 2004, p. 220), por tanto, no lograríamos trascender los métodos; o sea la postmodernidad no existe sin la modernidad y al mismo tiempo no se es modernista sin ser colonial (RODRÍGUEZ, 2023a). Con lo que queda en certeza que el postmodernismo, es una escuela de pensamiento con profundas raíces en el eurocentrismo, sigue sosteniendo la visión desatinada de Occidente de creerse usufructuaria de la verdad (CÓRDOVA; VÉLEZ, 2016).

Los transmétodos han sido intencionalidad postmodernista de investigaciones multimetódicas de las cuales no estamos hablando en esta indagación; transcendemos a la decolonialidad planetaria, como proyecto de liberación de la modernidad-postmodernidad-colonialidad; y vamos a pensar en la transdisciplinariedad decolonial, más adelante lo explicitamos. Se ha enfatizado desde su creación la

condición ineludible de decolonial planetaria y compleja; por ello conserva su esencia inédita desde su creación. *La decolonialidad planetaria ha sido un tabú para muchos pensadores de la complejidad; que piensan echar vino nuevo en odre vieja, cuestión negada desde las Sagradas Escrituras; y lo emite el versículo del epígrafe de la indagación.*

No podemos pensar complejo, tener la complejidad como categoría, aplicar la teoría de la complejidad en la vida misma que es ya compleja; pero no podremos hacerlo con mentes colonizadas alienadas; ¿cómo entramaremos entonces?, ¿Cómo develaremos lo disyuntivo y soslayado de la modernidad - postmodernidad y la negación de la complejidad, con mentes coloniales? Bajo estas circunstancias la misma autora resguardando la esencia de los transmétodos, los de su autoría han mostrado, en investigaciones más adelante, luego de 2019, que: *la decolonialidad planetaria como apodíctica de la transcomplejidad* (RODRÍGUEZ, 2021a) en donde transcomplejidad es complejidad más transdisciplinariedad decolonial, *la decolonialidad planetaria como urgencia de la complejidad como transmetódica* (RODRÍGUEZ, 2021b) y que es *la decolonialidad planetaria apodíctica de la teoría de la complejidad* (RODRÍGUEZ, 2022a).

Es de clarificar que la transcomplejidad en la transcendencia desde mi segunda tesis doctoral (RODRÍGUEZ, 2017), hablamos en primera persona, y los transmétodos lo permiten inmiscuirse el investigador; es una esencia primerísima transmetódica; transcomplejidad es la conjunción de la complejidad y transdisciplinariedad decolonial como ya se especificó; *asumiendo que no existe transcomplejidad desde mis investigaciones, que no sea decolonial planetaria*; las tres indagaciones citadas en el párrafo anterior. No existe, en mis líneas de investigación: transepistemologías de los conocimientos-saberes y transmetodologías transcomplejas y decolonialidad planetaria-complejidad en re-ligaje donde se entrama esta indagación, transcomplejidad postmodernista. Para mí es una sátira, una ironía pensar en planos coloniales como le ha pasado a la transdisciplinariedad que no toda ha sido colonial y se ha quedado en las multidisciplinas, como lo asegura Nelson Maldonado-Torres en su artículo: *Transdisciplinariedad y decolonialidad*, en que “la descolonización epistémica envuelve variadas formas de transdisciplinariedad, pero no todas las formas de transdisciplinariedad son decoloniales” (MALDONADO-TORRES, 2015, p. 1).

La connotación de *trans*, lamentablemente tan usada en la violación de la naturaleza de la vida, esta vez pensada para recobrar y respetar la complejidad de la naturaleza de la vida en las investigaciones, ir más allá de estas, en la palabra transmétodo la quiero explicar de acuerdo Enrique Dussel en su obra: *Sistema-mundo y Transmodernidad* (DUSSEL, 2004, p.222). Y haré la comparativa de inmediato; cuando Enrique Dussel afirma que ese “más allá (trans) indica el punto de arranque desde la exterioridad de la modernidad” (DUSSEL, 2004, p.222); entonces los transmétodos van justamente más allá de las investigaciones modernistas-postmodernistas-coloniales; son el punto de arranque para develar la exterioridad de los métodos. Pero sin darle un barrido.

Compenetrándonos con las consecuencias de la colonialidad Enrique Dussel, desde lo que explica “lo que la modernidad excluyó, negó, ignoró como insignificante, sinsentido, bárbaro, no cultural, alteridad opaca por desconocida; evaluada como salvaje, incivilizada, subdesarrollada, inferior, mero despotismo oriental, modo de producción asiático, etc” (DUSSEL, 2004, p.222); así la comparativa los transmétodos van más allá de la exclusión de los saberes olvidados y ocultados de las civilizaciones llamadas bárbaras y denigradas de la historia de la humanidad; los transmétodos recobran siendo profundamente inclusivos, lo soterrado y con ello al sujeto investigador también; queda caducada la

objetividad tan objetiva, que jamás existió y fue un cuenco de mendigo profundamente vacío la imposición de los métodos coloniales en todo sentido. He allí las consecuencias en la tierra patria.

También con la comparativo del *trans* en Enrique Dussel y los transmétodos lo que la modernidad - posmodernidad llama "a lo no humano, a lo irrecuperable, a lo sin historia, a lo que se extinguirá ante el avance arrollador de la "civilización" occidental que se globaliza" (DUSSEL, 2004, p.222); los transmétodos recobran el sentido del respeto a la naturaleza de la vida, a la vuelta en igual grado de importancia a los saberes legos, cotidianos, ancestrales; entre otros; y de sus portadores junto a todos los dignificados ahora del sur global (SANTOS, 2017) en las investigaciones transmetódicas. Por ello, tales indagaciones deben ser decoloniales planetaria ante todo; y en su apodíctica esencia a la complejidad en todas sus manifestaciones. Es de hacer ver que todo será entramado de manera más fina más adelante, en la investigación.

Bajo estas esencias vamos como objetivo complejo, a recorrer las investigaciones de la autora a fin de afinar y dejar nuevamente en escena ante la comunidad planetaria que investiga, que *sustentamos epistemes de los transmétodos decoloniales planetario-complejos; en las mencionadas líneas de investigación*. Con ello iremos al transmétodo: la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica (RODRÍGUEZ, 2020a), inéditamente publicada en la tesis doctoral en cuestión y luego como artículo en la obra: *La hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica. Un transmétodo rizomático en la transmodernidad*. Actualmente como libro en proceso de publicación (RODRÍGUEZ, 2023b), con prólogo del doctor Rigoberto Pupo, ecosófico heredero de José Martí. Se trata de pasar por los tres momentos de Boaventura de Sousa: analíticos, empíricos y propositivos (SANTOS, 2003) para el feliz término, en incisos iniciales, de la indagación. Los momentos los iremos explicando en los rizomas. Y las categorías ecosofía y diatopía, que son inéditas en los transmétodos.

Escribimos en rizomas de los transmétodos, conyugamos a pensarlos sentipensando la vida, en toda su manifestación. Acudimos a la obra de Gilles Deleuze, titulada: *Conversaciones: 1972-1990*, en la que expresa que "lo que Guattari y yo llamamos un rizoma es, precisamente, un caso de sistema abierto" (DELEUZE, 1995, p. 53). No olvidemos lo que significa el sistema abierto: "los sistemas complejos o abiertos se componen de diversas partes cuyas interacciones hacen emerger propiedades nuevas que no pueden explicarse a partir de las propiedades de los elementos aislados" (INGALA, 2008, p.256).

Sin duda, en ese emerger de las partes interactuándose con todo el rizoma, nacen elementos maravillosos que las partes no podían obtener. Es una liberación de esos elementos que vivían solapados por cada parte, oprimidos y desmitificados; colonizados. Pero que ahora en el rizoma, como esencia particular de los sistemas complejos nacen relucientes; y conviven con el rizoma; que se ruptura para ser cada vez más interactivo, y con ello incluyente.

Sigue aseverando en autor que un rizoma es "un sistema es un conjunto de conceptos. Y un sistema abierto es aquel en el que los conceptos remiten a circunstancias y no ya a esencias" (DELEUZE, 1995, p. 53). Obra de Gilles Deleuze que cita Emma Ingala Gómez, en *la complejidad y el pensamiento de Gilles Deleuze*, y que es clave en la presente indagación. Quitamos la tara que pulula en mentes coloniales que los rizomas no tienen comportamientos complejos, y que ellos puedan ser concebidos como transmetodología de las investigaciones postmodernistas; siendo la postmodernidad el cono de la modernidad como ya se aseveró.

En el planeta tierra como proyecto de dominación: la colonialidad en cualquiera de sus manifestaciones: poder, ser, hacer, pensar y soñar son ejercicios de la modernidad-postmodernidad como proyecto de soslayación, “la colonialidad, en consecuencia, es aún el modo más general de dominación en el Mundo actual, una vez que el colonialismo como orden político explícito fue destruido” (QUIJANO, 1992, p. 14). Decimos que fue destruido pues “al nuestros libertadores desalojar los invasores se supone culminó dicho colonialismo, más no la soslayación, ni la minusvalía de nuestro conocer, vivir y ser en el mundo con la preeminencia del Norte y Occidente en su poderoso ejercicio de exclusión” (RODRIGUEZ, 2022b, p.231).

En la colonialidad del poder, el sistema - mundo operó como “una poderosa máquina de subalternización del conocimiento (...), estableciendo simultáneamente un modelo epistemológico planetario” (MIGNOLO, 2003, p. 122); en ese modelo epistemológico la transfilosofía sentipensante (RODRÍGUEZ, 2022c) va en contracara de la filosofía secuestrada en la colonialidad, más allá de la epistemología de la filosofía, trasciende fronteras y complejiza la filosofía al planeta, sin deudas de continentes.

Entonces, así las complejizaciones, en la que *la decolonialidad planetaria es apodíctica de la complejidad*, como objetivo complejo *analizamos los epistemes de los transmétodos decoloniales planetario-complejos*. Se trata de estudios de las líneas de indagación: transepistemologías de los conocimientos-saberes y transmetodologías transcomplejas; decolonialidad planetaria-complejidad en re-ligaje. Todo ello, realizado con una indagación rizomática antítesis de las investigaciones coloniales reduccionistas. Vamos con el transmétodo la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica (RODRÍGUEZ, 2020a) pasando por los momentos: analíticos, empíricos y propositivos (SANTOS, 2003). En los momentos analíticos – empíricos que comenzamos en el presente rizoma comparamos la empírea de la autora consultando obras de renombradas trayectorias, así hacemos una hermeneusis bastante particular, jamás acabada que continuamos en el siguiente rizoma. Y en los dos últimos nos desprendemos de los autores y vamos a propones los epistemes que ya hemos ido perfilando.

2. RIZOMA ANALÍTICO – EMPÍRICO. LOS MÉTODOS COLONIALES MODERNISTAS-POSTMODERNISTAS

En muchas oportunidades hemos precisado la crisis de los métodos, todos coloniales y hemos reincidido que son coloniales y no complejos; y que nuestra primera insurrección transmetódica es la decolonialidad planetaria-complejidad en los transmétodos. Vamos ojo avizor nuevamente, como el navegante que avizora el viento y las tormentas.

Más sin embargo, las investigaciones a lo largo de la humanidad no son todas coloniales, se ha escapado por ejemplo el ensayo que es escapado de la soslayación, poético, nutritivo y decolonial. Pero en los métodos que son siempre coloniales existe una primera crisis evidente es que lo excluido del planeta en la colonización sigue estando en la colonialidad; me refiero a personas, saberes, civilizaciones y maneras de investigar no legalizadas, en particular para los investigadores “los colonizados jamás podrían ser vistos y perfilados por los colonizadores como pueblos cultos, capaces, inteligentes, imaginativos, dignos de su libertad, productores” (FREIRE, 2002, p.185),

Más, contrariamente, en la decolonialidad planetaria-complejidad, lo que devenimos como insurrección transmetódica, los transmétodos también participan “activamente en la producción de

textos académicos y científicos, llevando los métodos tradicionales a otros lugares fuera del paradigma que se ha creído rey para imponer como investigar y llegar a supuestas verdades excluyendo formas de ser y vivir” (RODRÍGUEZ, FORTUNATO, SANTOS, 2022, p.5).

Bajo los métodos tradicionales, donde se imponen verdades acabras indignas del ser humano, pues este permanece paradójicamente objetivo en su propia investigación no puede haber jamás la dignificación del ser humano, no podemos olvidarnos de la dignificación de la urgente compasión en la humanidad, pues los seres humanos tenemos una identidad común, “no solamente compartimos el mismo código genético, la misma capacidad cerebral, sino también las mismas capacidades de emoción, de simpatía, de amistad, y entonces de odio. Tenemos igualmente entre nosotros un destino en común” (BAUDRILLARD; MORÍN, 2003, p.48).

Por tanto, los transmétodos son profundamente anti-ecosóficos y anti-diatópicos; es más ellos promueven la irracionalidad en la investigación y su imposición en la educación; no consideran el saber sabio, sino el saber competitivo por encima de la salvaguarda de la humanidad importa aportar al proyecto colonial global. Si se destruye un río que alimenta a una comunidad de aborígenes eso no tiene importancia siempre y cuando se tenga éxito en el proyecto propuesto con fines económicos exclusivamente. ¿Qué le ha impedido al ser humano apelar a su humanidad, cuales son los obstáculos para la comprensión humana en las investigaciones metódicas? Sin duda estos obstáculos son enormes, más que la indiferencia, donde sabemos que “el etnocentrismo, la autojustificación, la self deception o mentira a sí mismo que transfiere la culpa al otro, no ve más que los defectos del otro y, finalmente, deniega su humanidad” (MORÍN, 2015, p.59).

Con los transmétodos rescatamos categorías sentipensantes como: humanidad, dolor, compasión, Dios, salvación, alma, naturaleza, Jesucristo, congéneres, condición humana, entre otras; y podemos conseguir puentes unitivas entre ellas. Rescatamos para la vida al sujeto investigador ser humano, que renunciando a ser objeto se dignifica, e insurge en las indagaciones rizomáticas a la luz de la sublevación de la educación colonial, enaltecer la vida en el planeta, la salvación digna ganada por Jesucristo en la cruz, a la que con paciencia y deconstruyendo las religiones soslayadoras que nos han impuestos cargamos su palabra del liberador más transcendental de la historia de la humanidad (RODRÍGUEZ, 2023c).

Nos sabemos en una indagación rupturante, no definitiva, transmetódica y profundamente inacabada, en donde,

El pensamiento rizomático implica el rompimiento con el saber sistemático, afirmando múltiples posibilidades en la acción humana. En un rizoma no hay puntos o posiciones, como se las encuentra en una estructura, un árbol, una raíz. No hay más que líneas (...) La línea de fuga señala, a un tiempo, la realidad de un número de dimensiones limitadas, que la multiplicidad llena efectivamente” (DELEUZE; GUATTARI, 1978, p. 15).

La decolonialidad planetaria-complejidad nos imprime en los transmétodos un acto creativo respaldado en la decisión, “donde también se reconstruye. Una reconstrucción esperanzadora que intercede en el discurso, lo derriba para levantar algo nuevo desde la perspectiva de totalidad, de completitud, de complejidad de su estructura y sus infinitas posibilidades de asociación” (RODRÍGUEZ, 2019b, p.54). Esa perspectiva de totalidad esta insurrecta de la totalidad en la colonialidad que se pensaba conocida y definitiva; en la que el método dictaminaba además, creyéndose rey en su conocimiento, decidía lo que era verdad o no; partiendo la humanidad en los sabios y los ignorantes a reciviliza y pasar por el filo injusto de la iluminación en las universidades por ejemplo, en que los

portadores de los saberes ancestrales, los legos o cualquier ano legalizados era ignorante con todo lo que portaba y allí en ese centro del saber se educaba. Que barbaridades de denigración de la vida a la que hemos sometidos desde las investigación, la educación; de los modos denigradores de la complejidad de la naturaleza de la vida.

Los métodos han sido divididos sin confrontarse, abrazarse en cualitativos, cuantitativos y socio críticos; y aún en las investigaciones cualitativas-cuantitativas, cada uno debe pensarse por separado; así el coeficiente intelectual es calculado como un número y relacionado con el color de una persona. Por ello, desmedidamente por años las personas de color negro no podían ingresar a ciertas universidades. Mire la conveniencia que incluso violaba la ciencia que defiende la colonialidad del propio método. La realidad de la complejidad de la vida, es que lo cualitativo no está separado de los cuantitativo, ni de lo sociocrítico; como tal los transmétodos los estudian, atendiendo a todas las técnicas de estadística y de las matemáticas fractálicas existentes.

Los métodos en su ceguera paradigmática desconocen la intencionalidad de la salvaguarda de la vida, en tanto todos los resultados que se desprenden no respetan la complejidad de la creación.

Lo humano es también cósmico, una complejidad de nuestro sujeto, entonces la conciencia ecosófica desmiente el recaer sólo en aspectos que reduccionan la complejidad; esta es alertada por lo unitivo de la diatopía que advierte que hombre-mujer, naturaleza-ser humano-Dios entre tantos otros no están separados, sino que forman parte de nuestra misma constitución" (RODRÍGUEZ, 2023d, p.42).

Por ello, cuando estudiamos, por ejemplo, el cuerpo, sin pensar en la mente y el espíritu troncho a todo el ser humano; cuando concebimos la naturaleza como medio ambiente a conquistar por el ser humano seguimos desconociendo la complejidad de este. Y así los métodos por ser disyuntivos, reduccionistas son profundamente ignorantes de la complejidad de la vida; y lo pero por siglos han impuesto como verdad sus resultados parciales, en condiciones impuestas.

Con los métodos jamás podremos decolonizar la educación, esa crisis paradigmática sigue pululando en las instituciones educativas; los métodos son la ceguera colonial en la investigación de la educación; es la disyunción de las disciplinas en todo sentido. En el ejercicio de lo complejo en la práctica: lo transdisciplinar no es neutro por ejemplo "o más precisamente la transdisciplinariedad decolonial, puede ayudar a descolonizar las disciplinas" (MALDONADO-TORRES, 2015, p. 2) en la educación, ¿Por qué hasta ahora no lo ha logrado? Porque la mayoría de los ejercicios transdisciplinares son coloniales; están vedados por la exclusión (RODRÍGUEZ, 2023d). Des-ligar y re-ligar como práctica emergente del pensamiento filosófico transmoderno (RODRÍGUEZ, 2019a); es una emergencia. Igual que visitar las intencionalidades decoloniales y los posibles disfraces coloniales incrustados en su praxis (RODRÍGUEZ, 2022d).

En de hacer notar que, en dicha investigación, mencionada recientemente,

Cuando encaramos el pensamiento complejo, como elitista europeo por devenir en la teoría de la complejidad de Edgar Morín, francés de origen judío cometemos un error. El pensar complejo discurre lo empírico, con la incertidumbre, la incerteza como parte de la vida, la negación del absolutismo que la misma modernidad-postmodernidad-colonialidad impuso en las ciencias y la manera de investigar. Complejidad como realidad compleja que vivimos, superar la simplificación es ser inclusivo, interés de la decolonialidad. Ser decolonial excluyendo saberes y personas sean de donde vengan es una ligereza. Si atacamos proyectos coloniales y los develamos, deconstruimos, sean de donde sean, nos desligamos de nuestras propias taras heredadas de la larga tradición modernista-postmodernista-colonial" (RODRÍGUEZ, 2022d, p.10).

En ello vale mucho inspeccionará través de *investigaciones acciones participativas complejas*, como transmétodo (RODRÍGUEZ, 2020b). Es esencia en los transmétodos la atención a la "conciencia decolonial busca descolonizar, desagregar y des-generar el poder, el ser, y el saber" (MALDONADO-TORRES, 2007, p. 56). Los transmétodos provocan "la conciencia decolonial planetaria re-ligada de los viejos vicios de antihumanidad, llena de una ecosofía de alto nivel espiritual, social y ambiental que promueva lo mejor de cada uno" (RODRÍGUEZ, 2022e, p.155). Debemos considerar que aún en el Sur no hemos sabido consolidar una epistemología del Sur, que sea decolonial, propia y que atienda a la vida de los ancestrales de la historia (SANTOS, 2009) (SANTOS, 2022).

Atender la complejización del ser humano, sin reducirlo a algunas de las partes es una emergencia, en todo sentido; y así en el investigar. Somos: *naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios* (RODRÍGUEZ, 2022f). Incrustados en "una cierta trinidad es una constante humana: en casi todas las tradiciones de la humanidad parece que se ha descubierto que la realidad es triuna (...) son precisamente lo que nosotros llamemos aquí Dios, Hombre y Cosmos" (PANIKKAR, 2006, p.106). Esa compenetración cosmoteándrica (PANIKKAR, 2006) que es *Cristocéntrica*. Por ello, pensando en poner en práctica "la necesidad de una "trans-teología más allá de la teología de la cristiandad latino-germánica, eurocéntrica y metropolitana, que ignoró el mundo colonial, y en especial a las cristiandades coloniales" (DUSSEL, 2017, p.300).

Por otro lado, estar atento al colonialismo intelectual (FALS BORDA, 1978); y los diferentes mecanismos e instrumentos en que es dominado. En este sentido, más allá de la colonialidad de la filosofía, la transfilosofía sentipensante nos incita a retomar la necesidad de "revisar la investigación filosófica a través de otras perspectivas, capaces de superar el status moderno, así como asumir la tarea de formar nuevos marcos epistemológicos fomentando el valor de saberes alternativos" (RODRÍGUEZ, 2022g, p.9).

En lo que sigue seguimos pensando en la crisis de los métodos, pero vamos a proposiciones de epistemes de los transmétodos, y en cada uno haremos el momento propositivo del transmétodo donde realizamos la indagación.

3. RIZOMA PROPOSITIVO. EPISTEMES DE LOS TRANSMÉTODOS DECOLONIALES PLANETARIO-COMPLEJOS

En lo que deviene seguimos entramando para sustentar algunos epistemes de los transmétodos; se trataría de cumplir con el tercer momento del transmétodo la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica. Vamos entonces con algunos epistemes de los transmétodos decoloniales planetarios y complejos.

Un primer episteme: los transmétodos llevan la esencia de: *des-ligar* y *re-ligar como práctica emergente del pensamiento filosófico transmoderno*. Por ello, los transmétodos no son obedientes ciegos de la transmodernidad y sus preceptos, sin des-ligarse constantemente de los nuevos instrumentos de soslayación disfrazados de decoloniales, por ejemplo, los mismos transmétodos que se pudieran concebir en la postmodernidad; sino que los transmétodos en cuestión avizoran las *taras como sátiras en la interpretación de la decolonialidad*. No son los transmétodos barridos de los métodos, le hace una caracterización colonial y reduccionista, que jamás puede definir la verdad. Los transmétodos no la buscan; entraman, les gusta conectar y van Morinianamente a buscar esos archipiélagos de certeza en el mar de incertidumbre del conocer.

Por ello, el primer transmétodo: *Deconstrucción: un transmétodo rizomático transcomplejo en la transmodernidad*, clarifica que debemos deconstruyendo como una manera de decolonizar donde no damos un barrido a los métodos coloniales, sino que los decolonizamos, los complejizamos y desagregamos del poder de pretender la verdad acabada, que declaramos que no existe al estilo Moriniano; vamos conociendo algunos archipiélagos de certeza en el mar de incertidumbre que es la vida misma, como lo cavamos de afirmar, en toda su complejidad: el cosmos.

Por ello, el primer episteme dice que debemos des-ligarnos constantemente en las investigaciones pensando en re-ligar y seguir entramando, en lo que los rizomas juegan un papel esencial pues se van rupturando, así en el momento propositivo de este episteme declaramos que esa condición de des-ligarse y re-ligar es también una obligatoriedad de los transmétodos; en dos sentidos: una de los nuevos instrumentos de poder como taras disfrazados de decoloniales; y por la misma esencia seguir tejiendo, conectando en la medida de nuevos hallazgos que no deben ser desmitificados y dejado es el ánimo de autoritarismo de los investigadores, allí la propiedad rupturante y de los rizomas, que son complejos es esencial.

Con ello, el re-ligaje, por ejemplo, de los transmétodos en las investigaciones en la educación lleva consigo el des-ligaje de las viejas formas coloniales de investigar donde el investigador permanece frío, inerte incontaminado de la realidad que lo agobia en la que paradójicamente no puede aportar en las salidas. Por ello, vamos a conducirnos en entramados escabroso en los rizomas de los transmétodos, mesetas que van conformando rizomas maravillosos rupturantes, decoloniales; que pensando en la complejidad se des-hagan de la caducada presencia de soslayación y reducción; sino que dejen posibilidades abiertas que se sigan investigando y permeando del sentipensar de los actores de las comunidades; de sus propias realidades que se quieren transformar para hacer humana la vida; no desde paños de agua tibia en medio de la fiebre de la gran crisis; sino con ejemplares salidas a la crisis.

Como segundo episteme, sin orden prelativo de importancia, los transmétodos en el pensamiento decolonial planetario-complejo llevan con el decolonial Maldonado Torres Nelson a la conciencia decolonial, pues buscan descolonizar, desagregar y des-generar el poder, el ser, soñar y el saber, por ello en el asunto de decolonizar no toman preeminencia por región o civilización alguna, sino que planetariamente van con la decolonialidad planetaria a salvaguarda al sur global, a todos los soslayados con sus civilizaciones en el planeta; con todas las otras regiones; sin duda partimos de la identidad en nuestras civilizaciones. Des-generar el poder, el ser, y el saber en palabras de Nelson Maldonado -Torres significa des-ligar y re-ligar el autoritarismo de los investigadores que imponen verdades acabadas, esas son ejecuciones coloniales de las que nos despedimos considerándonos en nuestra humildad investigativas, las deconstruimos.

Por ello, lejos de la colonialidad del hacer, poder, pensar, vivir y soñar vamos a ejercicios de privilegios en el conocer con el gozo de la sabiduría de Dios. Con los transmétodos hemos de venir salvaguardando a las matemáticas mayas en igual grado de importancia que las egipcias, y así con todas las demás; declarando que las matemática occidentales como ejercicio de poder deben ser decantadas a favor de las matemáticas como legados de la humanidad; sin prelativos pues el único apellido que tiene la ciencia legado de la humanidad: es eso mismo planetaria. Nuestra propuesta para este segundo episteme es que estemos pensando siempre en el ejercicio liberador con los transmétodos.

Como tercer episteme: las categorías ecosofía y diatopía, que son inéditas en los transmétodos. Vale la pena preguntarnos con los transmétodos, y hemos venido investigando en ello, si en el sur global como metáfora de Boaventura Do Santos, de los excluidos del planeta: ¿Qué tanto desde nuestra interioridad estamos convencidos de nuestra valía, o somos facilitadores de sistemas soslayadores disfrazados de liberadores, estamos realmente empoderados? ¿Qué tanto han hecho los portadores de las epistemologías del Sur para salvaguardar nuestros saberes, para promoverlos desde la complejización del conocer en el planeta, desde nuestras potencialidades? Por ejemplo, el transmétodo que usamos en la presente investigación: la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica; que va siempre conjuncióndolas la ecosofía y diatopia como directriz del discurso de la hermeneusis. Pero son categorías de todos los transmétodos.

En el momento propositivo de este episteme, si pues como investigadores de la complejidad promovemos el respeto por la naturaleza de la vida, la salvaguarda del planeta; con ello la ecosofía, como arte de habitar en el planeta y la diatopía la unitiva de los *topoi*, que son separaciones del pensamiento abismal occidental y del Norte: blancos-negros, abstracto-concretos, Occidente-Sur, saberes-conocimientos, científicos-no científicos, cualitativo - cuantitativo, cualitativo-sociocrítico; entre otros. Queremos ratificar que la ecosofía incita a pensarnos también en medio de la *Pachamama*, de las raíces autóctonas de nuestras civilizaciones planetarias y su incidencia en la civilización de la tierra con los saberes ancestrales.

Pero los transmétodos en sus investigaciones advierten: no se puede recuperar lo nuestro, en medio de seguir sintiéndonos desmitificados, de menor valor; donde enseñamos por ejemplo los sistemas de numeración mayas y consideramos que los impuestos en las matemática occidentales son superiores. No existe sistema numérico superior a otros. La decolonialidad planetaria del ser y sentir debe accionar a favor de la no superioridad.

Como cuarto episteme: los transmétodos aceptan y promueven la complejidad del ser humano: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios. En la conformación de nuestra naturaleza humana, en la educación, en las ciencias, en la construcción de los conocimientos-saberes se debe hacer trascender con el uso de los transmétodos, lo que desde la filosofía antigua ya se conocía. Cuando podemos pensarnos fuera de ese autoritarismo entonces retomamos lo social, ambiental y espiritual como inseparable en la ecosofía que derrama el amor por la vida, que es la vida de nuestros hermanos, la de la civilización y la del planeta. Esa compenetración cosmoteándrica que es Cristocéntrica, y retomar el sentido filosófico antiguo.

Con ello en el momento propositivo de este episteme preguntemos con los transmétodos: ¿Quiénes somos? ¿De dónde venimos? ¿Cuál es nuestro papel en el planeta? Con ello desmitificamos la figura de Dios como religión denigrante que ha Tomado a nuestro Señor como utilita. No; es Dios con nosotros, en nosotros con su Espíritu dado en el soplo de vida en el barro, contada en Génesis; fuera de la opresión de las religiones. Dios amado que nos dio la salvación eterna con la entrega de Jesucristo en la cruz, nuestro Señor.

Como momento propositivo de este episteme, cuando hablamos de las taras como decolonialidad falsa, impuesta no podemos olvidar a la utilización de Dios y su figura en las religiones opresiva, y de allí nos han convencido que en los conocimientos-saberes Dios y su complejidad de creación en nuestro ser: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios debe ser execrada. Es una mentira. La ciencia ha querido tomar el lugar de Dios; ha extraído de la filosofía a la teología y se la separado de la filosofía; así ciencia-filosofía en un divorcio. No es de extrañar colonizadores que te alejan de Dios.

Ahora los que dirigen la colonialidad global rigen el dominio, violan los resultados de la propia ciencia y se van en contra de la vida. Salgamos de esa trampa ontoepistemológica. Dios con nosotros en una figura Cristocéntrica, cosmoteándrica es Dios nuestro creador y cuidador; en una palabra que en las Sagradas Escritura estipula como comportamiento y manera de vivir, a fin de salvar nuestra alma y espíritu. Y esperar una nueva tierra.

Pero también toma un matiz ético de alto nivel, de asumir que estamos en la aldea global que va a la destrucción de la humanidad; en la que todos tenemos una alta responsabilidad como ciudadanos planetarios; no podemos seguir siendo los mismos docentes sumisos, los mismos seres competentes inhumanos para responder a un proyecto colonial. Debemos ejercer responsablemente investigaciones que subviertan nuestra propia práctica inhumana. Con ello la recivilización de la humanidad y en cuanto a la filosofía su des-ligaje y re-ligaje hacia concepciones abiertas y estudiosas de la crisis de la vida y con ello del sujeto.

Como quinto episteme: la transcomplejidad (complejidad y transdisciplinariedad) siendo apodíctica la decolonialidad demanda la necesidad de insurrección de los transmétodos. Insurrección palabra que delata un rebeldía anida un ejercicio decolonial sin duda, pero no por ello violadora de la naturaleza de la vida; ya que la sujetación es propia de la dominancia del paradigma modernista; así la insurrección subvierte a este y lo interroga; lo delata, se le interpone; le devela sus carencias.

En el momento propositivo de episteme, vamos por el camino de los transmétodos develando la insuficiencia de los métodos. Transcomplejidad: complejidad y transdisciplinariedad, debe ella misma parar por el filo de la insurrección y quietarle las vendas acomodadizas que los postmodernistas han querido acomodarle; por ejemplo no toda transdisciplinariedad es decolonial, como ya lo reafirmamos. Le pedimos al lector que subvierta su propio modo de lectura en la que cada inmediatamente que se nombra una categoría debe ser ella definida; no; vamos en el enmarañado modo de escribir y con la paciencia y el apasionado modo de leer vamos a ir develando las concepciones que componen el texto; la intertualidad es ella misma subvertida; así como se interpela el sujeto autor.

La transcomplejidad lejos de nacer en cuna postmoderna forma parte de la insurrección, pero corrió el riesgo de que investigadores poscolonialistas soslayaran su condición y en el medio de la misma colonialidad la mostrarán de la manera accesible, intermedia, ligera; cuando por su esencia compleja ella declara un más allá del paradigma simplificador, que es modernista y postmodernista.

Como sexto episteme: los transmétodos van a la insurrección del sujeto investigador: del sujeto pasivo al sujeto investigador doliente y promotor de cambio. En las indagaciones decoloniales planetaria-compleja los transmétodos conllevan la complejización de las posturas y necesidades más sentidas del sujeto investigador que interviene y re-interviene su realidad con sus subjetividades y la transformación de su propia realidad. *Investigaciones acciones participativas complejas transmetódicas, son ejemplares; es uno de los transmétodos en el ardor de las investigaciones.*

En el momento propositivo de este episteme las necesidades de profundizar el estudio en las comunidades donde los grupos transdisciplinares se apoyan en la transformación de sus vidas a la luz de su cultura, cotidianidad, etnicidad y saberes ancestrales. Proceso de toma de conciencia en las que estar des-ligándose de las imposiciones imperantes que se metamorfean colonialmente para seguir imperando es una urgencia en todo momento; una alerta utópica que se hace camino.

Como octavo episteme; los transmétodos van a indisciplinar las disciplinas; esto es conjuncionar las disciplinas, romper sus fronteras y formar grupos transdisciplinares de investigación fuera del ejercicio

de poder de las disciplinas; investigamos ejercicios prácticos al respecto. *Como noveno episteme: los transmétodos van a la insurrección al esquema excluyente: introducción, metodología, resultados y conclusiones de las investigaciones tradicionales (IMRC)*; aquí los rizomas son maravillosos para conectar toda la indagación y para ir rupturándose a medida que el discurso es abierto y jamás definitivo; nunca lo será.

Como décimo episteme: Los transmétodos promueven la filosofía-ciencia-teología como una triada inseparable; por ello promueven la transfilosofía sentipensante, pues ellos son en sí mismos son una nueva filosofía sentipensante de indagar. La necesidad de esa comunión viene a suplir las carencias de falta de humanidad que nos ha separado del sentido humano. La convergencia teología – filosofía - ciencias es una urgencia en el conocer desde los pensamientos decoloniales – complejos; muchos de ellos de la filosofía y ciencias antiguas.

La transfilosofía sentipensante conjunciona la filosofía occidental decolonizada y la no reconocida en igual grado de importancia. En este sentido, el sentipensar es el encuentro con el corazón, con las emociones; pero también con el alma y espíritu reconociendo la complejidad del ser humano con Dios.

Como momento propositivo del décimo episteme, en el proceso antítesis de la colonialidad global, un proyecto que va a la liberación de las víctimas denominado decolonialidad planetaria, la filosofía juega un papel esencial, pues ella también al igual que al ciencia cobra sentido colonial, elitista; se ha separado de la filosofía que atiende por el ser humano en toda su complejidad y de la ética, así como de la religión; por tanto su reduccionismo ha de descolonizarse para regresar en ella la atención a las preguntas originarias de filosofar de manera compleja: ¿Qué es el hombre? ¿Cuál es su papel en la tierra?, entre otras interrogantes de trascendente valor del ser humano.

Como n-ésimo episteme: el conocer futuro en las rupturas de los transmétodos decoloniales planetario, se hace como camino al andar al aceptar la decolonialidad planetaria-complejidad como su base y esencia al investigar. Con ello dichos transmétodos se reconstruyen a sí mismos, se van complejizando cada vez más.

4. RIZOMA PROPOSITIVO CONCLUSIVO. SEGUIMOS EN LOS TRANSMÉTODOS DECOLONIALES PLANETARIO-COMPLEJOS

Como objetivo complejo, hemos recorrido investigaciones de la autora a fin de afinar y dejar nuevamente en escena ante la comunidad planetaria que investiga, *epistemes de los transmétodos decoloniales planetario-complejos; en las mencionadas líneas de investigación.* Hemos usado para ello el transmétodo: la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica, inédita de la autora pasando por los tres momentos de Boaventura de Sousa: analíticos, empíricos y propositivos.

Sustentamos en previo diez (10) epistemes de los transmétodos decoloniales planetario-complejos: los transmétodos llevan la esencia de: des-ligar y re-ligar como práctica emergente del pensamiento filosófico transmoderno; en el pensamiento decolonial planetario-complejo llevan a la conciencia decolonial busca descolonizar, desagregar y des-generar el poder, el ser, y el saber; las categorías ecosofía y diatopía, que son inéditas en los transmétodos. Los transmétodos aceptan y promueven la complejidad del ser humano: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios; la transcomplejidad (complejidad y transdisciplinariedad) siendo apodíctica la decolonialidad planetaria demanda la necesidad de insurrección de los transmétodos. los transmétodos: van a la insurrección del sujeto

investigador: del sujeto pasivo al sujeto investigador doliente y promotor de cambio; van a indisciplinar las disciplinas; van a la insurrección al esquema excluyente: introducción, metodología, resultados y conclusiones de las investigaciones tradicionales (IMRC) y los transmétodos promueven la filosofía-ciencia-teología como una triada inseparable; por ello promueven la transfilosofía sentipensante.

Hemos sustentados diez (10) epistemes de los transmétodos; no son todos, debemos recorrer muchas aguas para conocerlos; pero si son esenciales a fin de saber y declarar los seis (6) transmétodos hasta ahora creados por la autora: la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica un transmétodo rizomático en la transmodernidad; la deconstrucción: un transmétodo rizomático transcomplejo en la transmodernidad; la etnografía crítica: un transmétodo rizomático en la transmodernidad; el análisis crítico del discurso: un transmétodo rizomático transcomplejo en la transmodernidad; la investigación transdisciplinar crítica: un transmétodo rizomático en la transmodernidad y la investigación acción participativa compleja como transmétodo rizomático transcomplejo en la transmodernidad. Estudiamos otras posibilidades de transmétodos actualmente.

Los epistemes de los transmétodos decolonizan los epistemes de los métodos tradicionales, los complejizan y los hacen abiertos a las rupturas posibles para incluir lo denigrado y desvirtuado de la modernidad-postmodernidad-colonialidad. Insistiendo en que transmétodos en la postmodernidad son herencias de la colonialidad. Las investigaciones transmetódicas en la obra citada de Milagros Elena Rodríguez, en su segunda tesis doctoral en el año 2017, en lo adelante tienen suficiente trayectoria, en la que apenas se comienza en las mencionadas líneas de investigación, y otras en que se investiga con transmétodos decoloniales planetario-complejos en indagaciones rizomáticas.

Es necesario en todo caso desmitificar el hecho de que los transmétodos decoloniales planetario-complejo hacen un barrido a los métodos; no, ni siquiera la deconstrucción rizomática; en la trayectoria de los seis (6) transmétodos creados se desmitifica este hecho y se corrobora que la decolonialidad no es un barrido a la humanidad ni a los epistemes de la modernidad-postmodernidad; pero si es necesario decolonizarlos para que ellos se hagan inclusivo. Creo que apenas comienzo con los transmétodos en cuestión y que falta muchísimo por investigar, como pueden ver al ser salvaguardado el sujeto investigador con su sentipensar, con su accionar en primera persona estamos ganados a epistemes más ricos e inclusivos en el devenir.

Dedicatoria y mí epílogo ecosófico en la liberación del sujeto investigador. En ese proceso de re-ligaje a la constitución compleja tenemos esperanza para la salvaguarda de la Tierra que somos todos, es esa constitución en una nueva creación con nuestra vida dada santificada por Dios amado. "¡Cuán preciosos también son para mí, oh Dios, tus pensamientos! ¡Cuán inmensa es la suma de ellos! Si los contara, serían más que la arena; al despertar aún estoy contigo" (SALMOS 139: 17-18). Bendiciones a todos en el nombre de nuestro Señor Jesucristo. Nuevamente como comenzamos queremos hacer esencia transmetódica, digna sabia y abierta a las interpretaciones de un decolonial planetario; los transmétodos siempre quieren echar vino nuevo en obre nueva; esto es: necesitamos des-ligarnos de la opresión para ligar y pretender una liberación, anhelada también en la investigación, con el epígrafe que comenzamos:

También les contó una parábola: Nadie corta un retazo de un vestido nuevo para remendar un vestido viejo. Si lo hace, no solamente arruinará el vestido nuevo, sino que el remiendo no quedará bien en el vestido viejo. Ni tampoco se echa vino nuevo en odres viejos, porque el vino nuevo hará que se revienten los odres; entonces

el vino se derramará, y los odres se echarán a perder. El vino nuevo debe echarse en odres nuevos. Así, tanto el vino como los odres se conservan (LUCAS 5: 36-38).

5. REFERENCIAS

- BAUDRILLARD, Jean.; MORÍN, Edgar. **La violencia del mundo**. Buenos Aires: Libros de: Zorzal, 2003.
- CÓRDOBA, María; VÉLEZ-DE LA CALLE, Claudia. La alteridad desde la perspectiva de la transmodernidad de Enrique Dussel. **Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud**, Caldas, v.14, n. 2, p. 1001-1015, 2016.
<https://doi.org/10.11600/1692715x.14208160615>
- DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. **Kafka, por una literatura menor**. México: Ediciones era, 1978.
- DELEUZE, Gilles. **Conversaciones: 1972-1990**. Valencia: Pre-Textos, 1995.
- DUSSEL, Enrique. Europa, Modernidad y eurocentrismo. In: LANDER, Edgardo (Ed.). **La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales: perspectivas latinoamericanas**. Buenos Aires, Argentina: CLACSO, 2000.
- DUSSEL, Enrique. "Sistema-mundo y Transmodernidad". En Banerje, Ishita; Dube, Saurabh; Mignolo, Walter (eds.), **Modernidades coloniales**. Editorial El Colegio de México, México, 2004.
- DUSSEL, Enrique. **Filosofías del sur. Descolonización y transmodernidad**. Ciudad de México: Akal, 2017.
- FALS BORDA, Orlando. **El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis**. Bogotá: Tercer Mundo editores, 1978.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogía de la esperanza. Un recuento con la pedagogía del oprimido**. México: Siglo XXI Editores, 2002.
- INGALA, Emma. La complejidad y el pensamiento de Gilles Deleuze. **Δαίμων. Revista de Filosofía**, Murcia, suplemento 2, p.255-261, 2008. Disponible en:
<https://revistas.um.es/daimon/article/view/120581>. Fecha de acceso: 30 mar. 2023
- PANIKKAR, Raimón. **Paz e interculturalidad. Una reflexión filosófica**. Herder. Barcelona, 2006.
- MALDONADO-TORRES, Nelson. On the coloniality of being contributions to the development of a concept. **Cultural Studies**, v.21, n.2-3, p.240-270, 2007.
- MALDONADO-TORRES, Nelson. Transdisciplinariedad y decolonialidad. **Quaderna**, Paris, n.3, p.1-20, 2015. Consultado el: 14 julio 2020. Disponible en: <https://quaderna.org/wp-content/uploads/2016/01/pdf-NMTORRES.pdf> Fecha de acceso: 30 mar. 2023
- MIGNOLO, Walter. **La idea de América Latina. La herida colonial y la opción decolonial**. Barcelona: Gedisa, 2007.
- MORÍN, Edgar. **Enseñar a vivir. Manifiesto para cambiar la educación**. Buenos Aires: Nueva Visión, 2015.

QUIJANO, Anibal. Colonialidad y modernidad/razionalidad. Perú Indígena, Lima, v. 16, n.29, p. 11-20, 1992.

RODRÍGUEZ, Milagros. Elena. **Fundamentos epistemológicos de la relación patrimonio cultural, identidad y ciudadanía: hacia una Educación Patrimonial Transcompleja en la ciudad**, (tesis de doctorado), Universidad Latinoamericana y el Caribe, Caracas, 2017.

RODRÍGUEZ, Milagros. Elena. Re-ligar como práctica emergente del pensamiento filosófico transmoderno. **ORINOCO Pensamiento y Praxis**, Ciudad Bolívar, v.11, p.13-34, 2019a. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3709212>

RODRÍGUEZ, Milagros. Elena. Deconstrucción: un transmétodo rizomático transcomplejo en la transmodernidad. **Sinergias educativas**, Quevedo, v.4, nº 2, p. 43-58, 2019b. <https://doi.org/10.31876/se.v4i2.39>

RODRÍGUEZ, Milagros, Elena. La hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica. Un transmétodo rizomático en la transmodernidad. **Perspectivas Metodológicas**, Buenos Aires, n. 19, p. 1-15, 2020a. <https://doi.org/10.18294/pm.2020.2829>

RODRÍGUEZ, Milagros, Elena. La investigación acción participativa compleja como transmétodo rizomático transcomplejo en la transmodernidad. **Revista Internacional de Formación de Profesores (RIFP)**, Itapetininga, v. 5, e020026, p. 1-27, 2020b.

RODRÍGUEZ, Milagros, Elena. La decolonialidad planetaria como apodíctica de la transcomplejidad. **RECIPEB: Revista Científico-Pedagógica do Bié**, Bié, v. 1, n. 1, p.43-57, 2021a. Disponible en: <http://recipeb.espbie.ao/ojs/index.php/recipeb/article/view/41> Fecha de acceso: 30 mar. 2023

RODRÍGUEZ, Milagros. Elena. La decolonialidad planetaria como urgencia de la complejidad como transmetódica. **Revista Perspectivas Metodológicas**, Buenos Aires, v.21, e3527, p.1-22, 2021b. <https://doi.org/10.18294/pm.2021.3527>

RODRÍGUEZ, Milagros. Elena. Los transmétodos: insurrección indisciplinar a los métodos de investigación. **Revista Internacional de Formación de Profesores (RIFP)**, Itapetininga, v. 6, e021020, p. 1-19, 2021c.

RODRÍGUEZ, Milagros. Elena. **La decolonialidad planetaria apodíctica de la teoría de la complejidad**. Itapetininga: Edições Hipótese, 2022a.

RODRÍGUEZ, Milagros. Elena. Decolonialidad del hacer en la decolonialidad del ser y ésta en la del poder y saber: un análisis transmetódico. **Conhecimento & Diversidade**, Niterói, v. 14, n. 32, p. 230-243, 2022b. <http://dx.doi.org/10.18316/rcd.v14i32.9309>

RODRÍGUEZ, Milagros. Elena. **Transfilosofía Sentipensante**. Itapetininga: Edições Hipótese, 2022c.

RODRÍGUEZ, Milagros. Elena. Taras como sátiras en la interpretación de la decolonialidad. **Revista NuestrAmérica**, Santiago de Chile, n. 20, edición continua, e6907459, 1-14, 2022d. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6907459>

RODRÍGUEZ, Milagros. Elena. La Decolonialidad Planetaria: Des-Ligaje, Re-Ligaje, Transepistemas y Debates. En: **Aportes transdisciplinarios a la visión educativa. De lo local a lo internacional**. Coordinador Heriberto Monárrez Vásquez (pp.148-160). Durango: Instituto Universitario Anglo Español, 2022e.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Somos natureza na Terra-pátria: visões decoloniais do complexo planetario. **Revista Educar Mais**, Pelotas, v.6, p. 209-220, 2022f. <https://10.15536/reducarmais.6.2022.2723>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. La transfilosofía sentipensante de la Educación Matemática Decolonial Transcompleja. **Acta Scientiarum Education**, Maringá, v.44, e62606, p.1-13, 2022g. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v44i1.62606> p.9

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Falacias en las concepciones como tiempos continuos y disjuntos en los proyectos modernistas-postmodernistas-coloniales, transmodernistas. **Utopía y Praxis Latinoamericana**, Maracaibo, n.100, e7531500, p. 1-14, 2023a.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. **La hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica como transmétodo rizomático**. Durango: Instituto Universitario Anglo Español, 2023b. En trámite de publicación.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. La compasión ante el dolor en la decolonialidad planetaria-complejidad, ¿qué tan ajeno es? **RELACult – Revista Latino-Americana de Estudos em Cultura e Sociedade**, Paraná, v. 08, n. 03, p.1-20, 2023c. <https://doi.org/10.23899/relacult.v8i3.2311>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. El sujeto complejo y la voluntad: re-ligajes ecosóficos. **Revista Educar Mais**, Pelotas, v.7, p. 34 – 47, 2023d. <https://doi.org/10.15536/reducarmais.7.2023.2891>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena; FORTUNATO, Ivan; SANTOS, JÓSE. A linguagem escrita para a produção de textos científico-acadêmicos na desconstrução rizomática. **Revista EntreLínguas**, Araraquara, v. 8, n. 00, e022034, 2022. <https://doi.org/10.29051/el.v8i00.16878>

SANTOS, Boaventura. **Crítica de la Razón Indolente Contra el Desperdicio de la Experiencia. Volumen I. Para un Nuevo Sentido Común: La Ciencia, El Derecho y La Política En La Transición Paradigmática**. Editorial Desclée De Brouwer, S.A. España, 2003.

SANTOS, Boaventura. **Una epistemología del Sur: La reinención del conocimiento y la emancipación social**. México: Siglo XXI, CLACSO, 2009.

SANTOS, Boaventura. Epistemologías del Sur. **Utopía y Praxis Latinoamericana**, Maracaibo, v.16, n.54, p.17– 39, 2017. Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/3429> Fecha de acceso: 30 mar. 2023

SANTOS, Boaventura. **Justicia entre Saberes: Epistemologías del sur contra el Epistemicidio**. Madrid: Morata, 2017.

SANTOS, Boaventura. **Poscolonialismo, descolonialidad y epistemologías del Sur**. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Coímbra: Centro de Estudos Sociais – CES, 2022.

SOCIEDADES BÍBLICAS UNIDAS. **Santa Biblia**. Caracas: Versión Reina-Valera, 1960.

Submissão: 20/03/2023

Aceito: 11/04/2023