



Revista
Educar Mais

Relato de experiência: programa de aperfeiçoamento didático em patologia geral e sistemas na pandemia COVID-19

Experience report: didactic improvement program in general pathology and systems in the COVID-19 pandemic

Informe de experiencia: programa de perfeccionamiento didáctico en patología general y sistemas en la pandemia del COVID-19

Débora Salles¹ ; Debora de Souza Santos² ; Andréa Cristina de Moraes Malinverni³ 

RESUMO

A combinação de diversos elementos leva a uma boa qualidade de ensino, dentre os quais pode-se destacar a preparação dos discentes e docentes. O estágio em docência vai muito além de aprender a ministrar uma aula, pois o professor que se sente comprometido com seu aluno faz uso de recursos que proporcionarão sua motivação e aprendizagem real. O Programa de Aperfeiçoamento Didático é um Programa Institucional da Universidade Federal de São Paulo que atende a política de formação docente de pós-graduandos de Programas de Pós-Graduação, tendo como objetivo o desenvolvimento para a prática docente em todos os seus aspectos. O objetivo deste trabalho é relatar a experiência deste estágio em docência na unidade curricular de Patologia, para o segundo ano de graduação do curso de bacharel em Enfermagem da Escola Paulista de Enfermagem, Universidade Federal de São Paulo. A atuação dos estagiários envolveu preparar e lecionar aulas supervisionadas, além de realizar e tutoria para a apresentação dos trabalhos finais da disciplina, entre outras atividades. Foram obtidos ótimos resultados quanto à interação entre estagiários e alunos, e o processo foi uma experiência ímpar, pois os estagiários passaram de uma posição de "recebedor" para "fornecedor" do saber, tendo como desafio democratizar o conhecimento.

Palavras-chave: Estágio supervisionado; Ensino; Educação.

ABSTRACT

The combination of several elements leads to a good quality of teaching, in which the preparation of students and teachers can be highlighted. The teaching internship goes far beyond learning to teach, as the teacher who feels committed to his student makes use of resources that will provide his motivation and real learning. The Didactic Improvement Program is an Institutional Program of the Federal University of São Paulo that meets the policy of teacher training for graduate students of Unifesp Post-Graduate Programs, with the objective of developing for the teaching practice in all its aspects. The objective of this work is to report the experience of this teaching internship in the curricular unit of Pathology, for the second year of graduation of the bachelor's degree in Nursing at Escola Paulista de Enfermagem, Universidade Federal de São Paulo. The work of the interns included the preparation and administration of supervised classes and tutoring for the work, among other activities. Excellent results were obtained regarding the interaction between interns and students, and

¹ Graduada em Biomedicina, Mestra em Ciências e Doutoranda do Programa de Pós-graduação em Patologia, Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP/EPM), São Paulo/SP - Brasil. E-mail: debsalles@gmail.com

² Graduada em Biomedicina, Mestranda do Programa de Pós-graduação em Patologia, Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP/EPM), São Paulo/SP - Brasil. E-mail: debora.santos22@unifesp.br

³ Graduada em Ciências Biológicas, Doutora em Ciências, Professora Afiliada e Orientadora permanente no Programa de Pós-Graduação em Patologia, Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP/EPM), São Paulo/SP - Brasil. E-mail: andreamoraesmalinverni@gmail.com

the process was a unique experience, as the interns went from a position of "receiver" to "supplier" of knowledge, with the challenge of democratizing knowledge.

Keywords: *Supervised internship; Teaching; Education.*

RESUMEN

La combinación de varios elementos conduce a una buena calidad de la enseñanza, entre los que se destaca la preparación de alumnos y docentes. Las prácticas docentes van mucho más allá de aprender a enseñar, ya que el docente que se siente comprometido con su alumno hace uso de recursos que le proporcionarán el verdadero aprendizaje. El Programa de Perfeccionamiento Didáctico (PAD) es un Programa Institucional de la Universidad Federal de São Paulo que atiende a la política de formación de docentes para alumnos de posgrado de los Programas de Posgrado de la Unifesp, con el objetivo de desarrollarse para la práctica docente en todos sus aspectos. El objetivo de este trabajo es relatar la experiencia del PAD en esta pasantía docente en la unidad curricular de Patología, para el segundo año de graduación de la licenciatura en Enfermería en la Escola Paulista de Enfermagem, Universidade Federal de São Paulo. El trabajo de los pasantes incluía la preparación y administración de clases supervisadas, entre otras actividades. Se obtuvieron excelentes resultados en cuanto a la interacción entre becarios y estudiantes, y el proceso fue una experiencia única, ya que los becarios pasaron de una posición de "receptor" a "proveedor" de conocimiento.

Palabras clave: *Práctica supervisada; Enseñando; Educación.*

1. INTRODUÇÃO

Um ensino considerado eficaz é definido pelas interações entre professores e alunos, vivenciadas no seio da escola (Albuquerque, 2016). A combinação de diversos elementos leva a uma boa qualidade de ensino, dentre os quais pode-se destacar a preparação dos discentes e docentes, a natureza dos programas e métodos de ensino e a adequação das instalações físicas (Soares, 2017).

A aprendizagem, o desempenho e o comportamento em sala de aula também dependem muito da motivação, que pode ser responsável pela formação de diversas estratégias e competências durante todas as fases do desenvolvimento humano. O professor participa e interage com o processo de aprendizagem, podendo ser ou não uma fonte de motivação (Camargo, 2019). Tendo isso em vista, o estágio supervisionado tem como um de seus princípios a promoção de diálogo entre teoria e prática, materializada na vivência de ensino pelos futuros profissionais da educação. Constitui-se como um desafio que ressignifica as situações de ensino e aprendizagem (Ferraz, 2020). Por este motivo, o estágio em docência vai muito além de aprender a dar aula, pois o professor que se sente comprometido com seu aluno faz uso de recursos que proporcionarão sua motivação e aprendizagem real, não apenas a associação entre estímulo e resposta (Dias, 2008).

O Programa de Aperfeiçoamento Didático (PAD) é um Programa Institucional da Universidade Federal de São Paulo que atende a política de formação docente de pós-graduandos regularmente matriculados em Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu da Unifesp. Entende-se que o aprender a "ser professor" implica em desenvolver competências que vão além do domínio de conteúdo, logo é necessária fundamentação teórica articulada às atividades práticas. O PAD tem como objetivo o desenvolvimento para a prática docente em todos os seus aspectos, desde a produção até a ministração das aulas aos graduandos.

Durante a pandemia da COVID-19, os docentes precisaram se reinventar em suas aulas síncronas e assíncronas e, dessa forma, foi de fundamental importância a participação dos estagiários em docência. Sendo assim, o objetivo do presente trabalho é relatar experiência em estágio docente

supervisionado, na disciplina de Patologia, no segundo ano de graduação do curso de Enfermagem da UNIFESP.

2. Métodos

O Programa de Aperfeiçoamento Didático (PAD) em Patologia Geral e Sistemas ocorreu durante o primeiro semestre de 2021 e a classe contou com 67 alunos do curso de Enfermagem (segundo ano de graduação). Como a disciplina se deu em meio ao período pandêmico e de isolamento social, as aulas ocorreram de forma remota.

A atuação dos estagiários envolveu preparar e lecionar aulas supervisionadas de aulas supervisionadas e acompanhamento de docentes durante suas apresentações. As atividades síncronas foram realizadas através da ferramenta *Google Meet*, enquanto as atividades assíncronas contaram com aulas gravadas pelos professores, atividades on-line e roteiros de estudo. No *Google Classroom* eram incluídos texto em pdf sobre o resumo da aula, textos em pdf sobre leitura complementar e/ou vídeos, exercícios específicos via *Google Forms* e casos clínicos integrados. Os PADs auxiliaram na síntese de perguntas que foram utilizadas, além do *Google Forms*, em ferramentas interativas como o *Kahoot!* e o *Mentimeter*.

Os estagiários realizaram também tutoria aos alunos para os trabalhos de conclusão da unidade curricular e durante todo o período mantiveram reuniões à distância com a supervisora para a elaboração de atividades e aulas on-line. Todos os encontros previstos no cronograma de aulas foram realizados.

3. RESULTADOS

3.1. Aulas supervisionadas

As aulas ministradas pelos PADs foram elaboradas por cada um dos estagiários com supervisão direta da professora responsável. Os temas das aulas foram: Métodos Diagnósticos em Patologia, Lesão e Degeneração Celular e Necrose e Apoptose. Ao final de cada aula, os PADs estavam disponíveis para receber perguntas dos alunos sobre o tema abordado.

Os discentes se mostraram extremamente receptivos e participaram ativamente das aulas. Apesar de manterem suas câmeras fechadas no *Google Meet*, pois não era obrigatório que seus rostos aparecessem nas aulas, foi possível sentir o interesse dos alunos e este foi um fator recompensador para professores e estagiários. Estas aulas foram excelentes oportunidades, que de fato se mostraram essenciais no processo de aprendizado sobre a formação de um professor.

3.2. Tutoria para os trabalhos

Os trabalhos de conclusão da unidade curricular de Patologia compreenderam os seguintes temas:

- i. Patologia mamária
- ii. Patologia do sistema genital feminino
- iii. Patologia do sistema genital masculino e urinário
- iv. Patologia pulmonar

- v. Patologia do coração
- vi. Patologia do sistema nervoso
- vii. Patologia gastrointestinal
- viii. Patologia hepática câncer do fígado
- ix. Patologia da placenta

A classe foi dividida em nove grupos e os temas foram sorteados entre eles. Os alunos escolheram uma doença que representasse o seu tema sorteado e cada PAD ficou responsável por supervisionar três grupos, orientando sobre como a pesquisa deveria ser elaborada e se colocando à disposição para sanar eventuais dúvidas que surgissem.

Para isso, as tutorias foram realizadas em momentos específicos, agendados no cronograma e geralmente após as aulas síncronas. Neste espaço se dava a criação do trabalho e se fortalecia o vínculo entre alunos e estagiários, culminando em excelentes apresentações finais de trabalhos que contemplaram o tripé ensino, pesquisa e extensão.

Os trabalhos poderiam ser apresentados em forma de apresentação de slides, de vídeo ou em cartilha/ boletim/ panfleto voltado para a educação em saúde. A Figura 1 abaixo demonstra um dos trabalhos realizado em forma de vídeo. Muitos dos trabalhos seguem após a conclusão do semestre para serem divulgados pelo Clube do Saber, projeto de extensão da unidade curricular de patologia geral e sistemas, departamento de patologia, UNIFESP. Este projeto segue as premissas de Paulo Freire, levando informações científicas seguras e de qualidade para fora dos muros da universidade (Freire, 2006), alcançando assim a população em geral de forma leve e fácil de ser entendida (Figura 2).

Figura 1- trabalho sobre Cálculos Renais apresentado em formato de vídeo na conclusão da unidade curricular de patologia, curso de Enfermagem, EPE/ UNIFESP.



Fonte: Autores.

Figura 2- trabalho que foi divulgado pelo Clube do Saber, projeto de extensão da UNIFESP.

<p>CLUBE DO SABER APRESENTA:</p>  <p>Doença de Crohn</p> <p>REALIZAÇÃO</p> 	<p>O que é a Doença de Crohn (DC)?</p> <p>É uma doença inflamatória gastrointestinal crônica. Ela possui períodos de remissão e períodos de intensa atividade inflamatória, causando lesões focais e assimétricas.</p>  <p>Afeta, principalmente, o intestino grosso e a parte inferior do intestino delgado (íleo), entretanto pode atingir qualquer parte do trato gastrointestinal (da boca ao ânus).</p>
<p>Causas</p> <p>A causa do surgimento da DC ainda é desconhecida, no entanto acredita-se que sua prevalência e incidência variam de acordo com:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Meio ambiente  → Genética  → Hábitos de vida da população  → Fatores intrínsecos como a microbiota intestinal (bactérias, vírus e fungos que habitam o nosso trato gastrointestinal) 	<p>Fatores de risco</p>  <ul style="list-style-type: none"> Histórico familiar Dietas inadequadas Deficiência de fibras, frutas e vegetais Hábito de fumar Sedentarismo Uso de contraceptivos orais e anti-inflamatórios não esteroidais

Fonte: Autores.

3.3. Ferramentas interativas

Os estagiários PADs auxiliaram na criação de perguntas relacionadas aos temas das aulas, que foram utilizadas em formulários *Google Forms* e no *Kahoot!*. Este último trata-se de uma ferramenta interativa que simula um jogo, em que o aluno vencedor é aquele que acerta mais em menos tempo. De uma forma lúdica e divertida, os alunos faziam uma breve revisão do conteúdo exposto na aula e mostravam seus conhecimentos adquiridos.

Utilizou-se também o *Mentimeter*, uma plataforma on-line para criação e compartilhamento de apresentações de slides com interatividade. Em uma aula sobre Patologia Forense, os alunos puderam compartilhar quais eram as palavras que lhes vinham à mente sobre o assunto. O resultado pode ser observado na Figura 3.

Figura 3- Resultado da aplicação da ferramenta *Mentimeter* na aula de Patologia Forense.



Fonte: Autores

De forma geral, como pontos positivos, destacam-se a interação com os graduandos e o aprendizado obtido por cada um dos estagiários durante todo o processo.

Foram obtidos ótimos resultados quanto à interação entre estagiários e alunos, uma vez que estes últimos muitas vezes se sentem mais à vontade para conversar com os participantes do PAD do que com os professores titulares.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A supervisão dos alunos foi uma experiência ímpar, pois os estagiários passaram de uma posição de "receptor" para "fornecedor" do saber, tendo como desafio democratizar o conhecimento. Fiorentini e Castro (2003) descrevem a prática de ensino e o estágio supervisionado como um momento especial do processo de formação do professor, em que ocorre efetivamente a transição de aluno a professor. Essa inversão de papéis é desafiadora, pois envolve a construção e a desconstrução de expectativas; anseios e conflitos entre aquilo que se sabe ou idealiza e o que realmente pode ser realizado na prática.

No contexto do isolamento social, estratégias didáticas foram necessárias para trazer maior interatividade com os alunos. No momento em que os alunos estavam impedidos de acompanhar as aulas presencialmente, a educação a distância tornou-se essencial e já existem hoje diversas maneiras que têm otimizado o trabalho do educador através da tecnologia (Cordeiro, 2020; Dos Santos Silva, 2020).

Sendo assim, a experiência vivida foi muito valiosa e certamente contribuiu para a formação não apenas profissional, como também social dos estagiários PADs.

Agradecimentos

Agradecemos à Universidade Federal de São Paulo, ao Departamento de Patologia da Escola Paulista de Medicina e à Escola Paulista de Enfermagem.

5. REFERÊNCIAS

- ALBUQUERQUE, Carlos. Processo Ensino-Aprendizagem: Características do Professor Eficaz. **Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health**, v. 39, p. 55-71., fev. 2016.
- FERRAZ, Roselane Duarte. Estágio Supervisionado Na Formação Do Pedagogo: contribuições e desafios. **Revista Encantar**, v. 2, p. 01-12, jun. 2020.
- SOARES, Sandra Regina; CUNHA, Maria Isabel. Qualidade do ensino de graduação: concepções de docentes pesquisadores. **Revista da Avaliação da Educação Superior**, Campinas, v. 22, p. 316-331, jul. 2017.
- CAMARGO, Carmen Aparecida Cardoso Maia; FERREIRA CAMARGO, Marcio Antonio; OLIVEIRA SOUZA, Virginia de. A importância da motivação no processo ensino-aprendizagem. **Revista Thema**, v. 16, n. 3, p. 598-606, out. 2019.
- MARCHELLI, Paulo Sergio; DIAS, Carmen Lúcia; SCHIMIDT, Ivone Tambelli. Autonomia e mudança na escola: novos rumos dos processos de ensino- aprendizagem do Brasil. **Revista Psicopedagogia**, São Paulo, v. 25, n. 78, p. 271-81, 2008.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 34ª edição. São Paulo: Paz e Terra, p. 11-20, 2006.
- FIORENTINI, Dario. Tornando-se professores de matemática: O caso de Allan em Prática de Ensino e Estágio Supervisionado. In: FIORENTINI, D (org.). **Formação de professores de Matemática: explorando novos caminhos com outros olhares**. Campinas: Mercado das letras, 2003. p. 121-156.
- CORDEIRO, Karolina Maria de Araújo. O Impacto da Pandemia na Educação: A Utilização da Tecnologia como Ferramenta de Ensino [online]. Disponível em: <http://repositorio.idaam.edu.br/jspui/handle/prefix/1157>. Acesso em 13 de maio de 2022.
- DOS SANTOS SILVA, Douglas; ANDRADE, Leane Amaral Paz; DOS SANTOS, Silvana Maria Pantoja. Alternativas de ensino em tempo de pandemia. **Research, Society and Development**, v. 9, n. 9, p. e424997177-e424997177, 2020.

Submissão: 26/04/2022

Aceito: 23/05/2022